

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2018 г.

Утверждён:
Приказом заведующего
МКДОУ ДС №4 «Ромашка»
г. Светлоград
Приказ № 4 от 01.09.2018г.
Н.И. Хаустова



Годовой план
воспитательно – образовательной работы
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида
№4 «Ромашка» г.Светлограда
Петровского городского округа
2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Информационная справка.

2. Анализ кадрового состава.

3. Реализация задач воспитательно-образовательной работы

3.1 Анализ целевого компонента плана

3.2 предметно-развивающая среда

3.3 Содержание образования

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Познавательно-речевое направление
- Коррекционная работа
- Социально-коммуникативное направление
- Работа с родителями

4. Административно- хозяйственная деятельность

5. Содержание годового плана.

- 1 Организационно – педагогическая работа
- 2 повышение квалификации педагогических и руководящих работников
3. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ.
4. План – график проведения мониторинга в ДОУ.
5. Взаимодействие с семьей.
6. Охрана жизни и здоровья детей.
7. Охрана труда и техника безопасности сотрудников.
8. Материально-техническое обеспечение
9. Преимственность в работе со школой.
10. Планы совместной деятельности с социумом.

6. Приложение к годовому плану:

- Годовой план работы музыкального руководителя.
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Годовой план работы педагога-психолога.
- Годовой план инструктора по физической культуре
- Годовой план работы завхоза.
- Годовой план работы проф.комитета
- План работы по ПДД.
- План работы по ОБЖ

Информационная справка:**1) Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Ромашка» г.Светлоград открыт в январе 1972 года.

Юридический адрес Учреждения:

356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул.Московская, 27.

Фактический адрес:

356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул.Московская, 27.

Дошкольное учреждение расположено в центре города, и занимает выгодное положение с точки зрения социального, культурно-исторического и образовательного пространства. В микрорайоне находятся: РДК, районная детская библиотека, музей, парк с памятниками и обелисками «Боевой славы», кинотеатр, внешкольные организации – Музыкальная школа, Станция юных техников, Дом творчества, образовательные учреждения - 2 детских сада, 2 средние образовательные школы. ДОУ строит свою работу с учётом возможностей социума, максимально используя их в воспитательно-образовательном пространстве. Учреждение второй категории обеспечивает реализацию федеральной программы для детей дошкольного возраста и сверх государственного стандарта по художественно-эстетическому развитию, с учётом социального заказа родителей

Здание детского сада типовое, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации.

Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная), обеспечен необходимым оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Медицинский блок оборудован, имеет изолятор и кабинет медицинской сестры.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное казённое учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией. Срок действия лицензии № 5300 от 25.11. 2016 года серия 26Л 01 №0001553 бессрочно..

Заведующий МКДОУ ДС № 4 «Ромашка» - Хаустова Надежда Ивановна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в руководящей должности - 18 лет, общий «Почётный работник общего образования РФ».

Заместитель заведующего по УВР – Кошулько А.В.- стаж работы 18 лет, высшее педагогическое образование.

2) Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к макси-мальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесе-нию дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

□ Уставом ДООУ, утверждённым Постановлением главы администрации Петровского муниципального района №985 от 22 декабря 2015г;

Телефоны:8 (86547) 4-35-68

3) **Контингент воспитанников**

Проектная мощность учреждения рассчитана на 6 групп, общей численностью на 92 места. Фактически функционирует 6 групп с общей численностью 131 воспитанник:

- 1 – I младшая - 21 чел (от 1,6-3 лет)
- 2 – 2-я младшая– 26 чел (от 3 до 4 лет)
- 3 – средняя– 23 чел (от 4 до 5 лет)
- 4 - старшая – 25 чел (от 5 до 6 лет)
- 5 – старшая-подготовительная - (коррекционная) - 14 чел.(4-7 лет)
- 6 - подготовительная - 26 чел.

Режим работы пятидневный с 10 -часовым пребыванием воспитанников.

4) **Сведения о семьях воспитанников**

Одним из основных направлений ДООУ видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребёнка. Социальный паспорт семьи позволил установить их состав:

1.	Всего детей (список)	131
2.	Всего семей:	131
3.	- из них полных семей	100
4.	- неполных семей (1 родитель)	21
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	12
6.	Воспитанники по очередности	
	Первый ребёнок в семье	61
	Второй ребёнок в семье	62
	Третий ребёнок в семье	8
	Четвёртый ребёнок в семье	0
7.	Уровень образования родителей:	
	Среднее образование	26
	Средне-специальное образование	10
	Высшее образование	133
8.	Опекаемых детей	-
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	-
10.	Детей-инвалидов	1
11.	Семей соц. риска	-
12.	Семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	-

Социальный статус родителей:

- рабочие – 17 %;
- служащие – 22 %;
- работники просвещения – 6 %;
- работники культуры -2,4%
- медицинские работники – 0,6 %;
- военные – 2%;
- частные предприниматели – 15 %;
- неработающие – 40 %

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

С детьми из каждой категории семей намечен план коррекционной и профилактической работы на год, который включает в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребёнка в группе, положения ребёнка в семье, изучение сформированности общения, коммуникативных навыков, познавательной сферы и базисных характеристик личности);
- коррекционную работу (коррекция познавательной сферы, работа с гиперактивными детьми, коррекция страхов, коммуникативных способностей, социально-личностного развития и др);
- профилактическую работу (психогимнастика, консультации, профилактические занятия).

2. Аналитическая часть.

Анализ кадрового состава

Работа с кадрами.

Кадровый потенциал.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В МКДОУ работают квалифицированные специалисты:

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по ВМР– 1
- Воспитатели – 9
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учитель-логопед – 1

Коллектив ДОУ объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

по образовательному цензу педагогического состава:

Годы / Образование	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
2015-2016 уч.год	8(61%)	0	5(38%)
2016-2017 уч. год	7(54%)	0	6(46%)
2017-2018 уч. год	6(50%)	0	6(50)%
Динамика	0%	0	+8%

Из них имеют :

Высшее педагогическое (Дошкольное) – 1 педагог (Калашникова Л.В.)

Средне-специальное педагогическое (дошкольное) – 4 человека (Калашникова Н.Е., Радченко Р.С., Салыкина Е.П., Николаенко Ю.Н.)

По результатам сравнительного анализа динамика роста образовательного ценза педагогов за 2015-2017 годы показывает стабильные результаты педагогов с высшим образованием, и педагогов со средне-специальным образованием .

по квалификационному уровню:

Годы / категории	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	СЗД	Без категории	Всего аттестованных
------------------	------------------	------------------	------------------	-----	---------------	---------------------

						педагого В
2015-2016 уч.год	3(23%)	6(46%)	0	1(8%)	3(23%)	9(70%)
2016-2017уч. год	3(23%)	4(31%)	0	2(15%)	4(31%)	9(70%)
2017-2018 уч. год	2(17%)	5(42)%	0	4(33%)	1(8%)	11(92%)
Динамика	стабиль ность	+8%	0	16%	+8%	стабильн ость

Из них:

Высшая квалификационная категория – 2 человека (Гребенюк О.В., Подсинева С.П.),

Первая квалификационная категория – 5 человек (Калашникова Н.Е., Радченко Р.С.,

Николаенко Ю.Н., Хаустова Н.П., Сопина Н.Г.)

Соответствие занимаемой должности – 4 человека (Балаба И.В., Долбина Т.Н., Глущенко М.В., Веселова И.В. - воспитатель)

Не имеют квалификационную категорию – 2 человека (Веселова И.В – инструктор по физической культуре., Салькина Е.П.)

ВЫВОД: исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что увеличилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – на 2 человека.

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу:

Годы Стаж	Стаж работы			
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20лет
2015-2016 уч.год	3(23%)	2(15%)	2(15%)	6(47%)
2016-2017 уч. год	3(23%)	2(15%)	2(15%)	6(47%)
2017-2018 уч. год	2(17%)	1 (17%)	3(25%)	5(42%)
Динамика	- 6%	+2%	+10%	+5%

ВЫВОД: Коллектив ДУ состоит из педагогов разных возрастных категорий. Преобладающий стаж работы педагогов - более 20 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 42 года. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, довольно стабильный, работоспособный, сплочённый, квалифицированный, по возрастному цензу достаточно зрелый, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Отраслевые награды имеют: 17 % педагогов (чел.)

Характеристика педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации

Год	Количество педагогов
2015-2016 уч.г.	6 - (47%)
2016-2017 уч.г.	8 - (62%)
2017-2018 уч.г.	3 -(23%)

В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 3 педагога - Гребенюк О.В., музыкальный руководитель, по теме «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС дошкольной образовательной организацией», в объёме – 72 часа, Радченко Р.Сэ. – воспитатель, по теме «современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО», в объёме – 108 часов,, Сопина Наталья Григорьевна, учитель-логопед, по теме» Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи», в объёме – 72 часов.

ВЫВОД: Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Совершенствование системы дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО», - 72 часа. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей.

**Основные достижения педагогов и воспитанников
в 2017-2018 году.**

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Об успешных результатах проводимой образовательной и развивающей работы в дошкольном учреждении свидетельствует участие воспитанников и педагогов в конкурсных испытаниях различного уровня и направленности.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
<p>1. Районный фестиваль «Молодые дарования – 2017» Участник: воспитатель- Глущенко Марина Владимировна – диплом победителя</p> <p>2. Районный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2017 года» Участник: инструктор по физической культуре - Веселова И.В. – сертификат участника</p> <p>3. Городской конкурс среди воспитанников детских садов города Светлограда «Салют талантов» Участники – дети подготовительной группы Победители: 1 место в номинации «Весёлый каблучок» (Диплом) – дети подготовительной группы (Черниговская Злата, Ким Анастасия, Лацинникова Виолетта, Постарниченко Софья, Чернышева Лиза, Серяк Полина); Сертификат участника в номинации «Звонкий голосок» – Иванченко Татьяна; грамоты за подготовку коллективов участников - музыкальный руководитель- Гребенюк О.В., воспитатели – Подсинева С.П., Долбина Т.Н., Радченко Р.С. ;</p> <p>4.Городской фестиваль «В вихре танца» Участники – дети подготовительной группы (Черниговская Злата, Ким Анастасия, Лацинникова Виолетта, Постарниченко Софья, Чернышева Лиза, Серяк Полина); Статуэтка «В вихре танца»</p> <p>5. Организация и проведение районного методического семинара-совещания на тему «Системный подход к организации работы по развитию социально-коммуникативных способностей посредством художественно-эстетической деятельности в ДОУ». База МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград</p>	<p>1.Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Интегрированная образовательная деятельность» Участники: воспитатели- Долбина Т.Н., Глущенко М.В. – сертификаты участника</p>	<p>1.Всероссийский конкурс «Росконкурс Ноябрь 2017» «Лучшая методическая разработка воспитателя» - Участники : Кошулько Анна Васильевна – заместитель заведующего по УВР Диплом победителя 1 степени, Подсинева Светлана Петровна – диплом победителя II степени</p>

– 03.05.2017г.

Участники – дети старшей и подготовительной группы, педагоги ДОУ - Благодарственное письмо отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края

6. Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста

База – МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград (15.09.2017г.)

Руководитель РМО – заместитель заведующего по УВР– Кошулько А.В.

Тема выступления: «Использование игровых технологий в интеллектуальном развитии детей при подготовке к школьному обучению».

Педагог-психолог МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград- Калашникова Л.В.

Тема выступления: «Основные аспекты психолого-педагогической готовности выпускника детского»

7. Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре
(20.12.2017г.)

Участник- Инструктор по физической культуре (мастер-класс) - Веселова И.В

Мастер-класс по теме: «Развитие физических качеств старших дошкольников с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий – ритмопластики и Хатха-йоги» - Инструктор по физической культуре МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград - сертификат участника

8. Участие воспитанников подготовительной группы в праздничном концерте, посвящённом Дню матери в ЦДК – Благодарность коллективу от директора ЦДК Либуховой А.Н.

9. Участие воспитанников старшей и подготовительной группы в подготовке и проведении 72 годовщины празднования Дня Победы.

Благодарность педагогам МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград – Радченко Р.С., Глущенко М.В.

10. Участие воспитанников подготовительной группы в праздничной программе к Дню учителя и Дню пожилого человека в МБОУ СОШ №4 г.Светлоград – Благодарность директора МБОУ СОШ №4 г.Светлоград - Красновой И.В.

11. Участие воспитанников подготовительной группы в подготовке и проведении Дня памяти и скорби 22.06.2017г.

12. Участие воспитанников подготовительной группы в районной августовской

ВЫВОД: по всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В 2015-2016 уч.году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов из них:

Калашникова Н.Е., Николаенко Ю.Н., Калашникова Л.В. – «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, в условиях введения ФГОС»

Гурчева Е.А., учитель-логопед, - «Современные технологии логопедического сопровождения, имеющих нарушение речи»,

Веселова И.В., инструктор по физической культуре, - «Инновационные подходы к физическому воспитанию в ДОО в аспекте требований ФГОС ДО»,

Долбина Т.Н., воспитатель- «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО»,

Веселова И.В., воспитатель, - «Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»

Балаба И.В., воспитатель, - «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО»

В 2016-2017 уч.году прошёл курсы повышения квалификации 1 педагог -

Гребенюк О.В., музыкальный руководитель, по теме «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС дошкольной образовательной организацией», в объёме – 72 часа

В 2017-2018 уч.году прошли курсы повышения квалификации один руководитель и 4 педагога :

Хаустова Н.И., заведующий, по теме : «Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме – 72 часа

Радченко Р.С., воспитатель, по теме «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО», в объёме – 108 часов,

Глушченко М.В., воспитатель, по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО», в объёме – 72 часа,

Николаенко Ю.Н., воспитатель, педагог-психолог, по теме «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме – 72 часа.,

Сопина Н.Г., учитель-логопед, по теме «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи», в объёме – 72 часа

ВЫВОД: Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Совершенствование системы дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО», - 72 часа. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. На 2017-2018 учебный год планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов по теме «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи в условиях ФГОС ДО».

Характеристика педагогических кадров, прошедшие профессиональную переподготовку:

Года	Количество педагогов
2014-2015г	4 - (31%) (Глущенко М.В., Долбина Т.Н, Балаба И.В., Хаустова Н.П.)
2015-2016г	1 - (8%%) (Посинева С.П.)
2016-2017	0

Все педагоги ДОУ прошли курсовую переподготовку.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МКДОУ ДС №4 "Ромашка" г.Светлоград сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Резерв для планирования: в связи с введением ФГОС в ДО, необходимо предусмотреть в 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации по проблеме.

Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

Распространение опыта работы педагогов МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград за 2015-2018гг.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах и фестивалях, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

№ п/п	Форма методической работы	Участники	Дата проведения	Место проведения
	Районные методические объединения:			
	2.1 РМО по дошкольной подготовке			
	<ul style="list-style-type: none"> Показ открытого занятия по обучению грамоте по теме: «В космическом мире звуков и букв» для воспитателей ДОУ района. 	воспитатель-Николаенко Ю.	Февраль 2014г	МКДОУ ДС №4«Ромашка» г.Светлоград
	<ul style="list-style-type: none"> «ФГОС : современные требования к выпускнику ДОУ. Проблемы адаптации ребёнка к школьному обучению» 	Зам.зав по УВР – К;ошулько А.В.	Сентябрь 2015г.	МКДОУ ДС №4«Ромашка» г.Светлоград
	2.2 РМО по художественно-эстетическому развитию по теме:			
	<ul style="list-style-type: none"> «Специфика формирования эстетического восприятия у детей дошкольного возраста. 	Зам.зав по УВР – К;ошулько А.В.	Май 2013г	МКДОУ ДС №4«Ромашка» г.Светлоград
	<ul style="list-style-type: none"> «Роль конструкторской деятельности дошкольников в становлении творческой личности. 	Зам.зав по УВР – К;ошулько А.В.		
	<ul style="list-style-type: none"> «Развитие фантазии и воображения ребёнка через занятия лепкой из пластилина «Сказки из пластилина» 	Зам.зав по УВР – К;ошулько А.В.		МКДОУ ДС №24 «Полянка» г.Светлоград
	2.3. РМО по речевому развитию			
	<ul style="list-style-type: none"> «Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.Современные формы работы по развитию речи с 	музыкальный руководитель-	Декабрь 2015г.	МБДОУ ЦРР ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград
				МБДОУ ЦРР

	<p>дошкольниками»</p> <p>2.4. РМО для музыкальных руководителей</p> <p>«Особенности планирования работы музыкального руководителя на современном этапе».</p> <p>«Новое в музыкальном воспитании» слайд-шоу. .</p> <p>«Планирование воспитательно-образовательной работы музыкального руководителя (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в контексте реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>«Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста через восприятие музыки».</p> <p>« РМО для музыкальных руководителей «Музыка как средство коррекции в «Социально-коммуникативном развитии».</p> <p>«Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений и средство развития коммуникативных навыков дошкольников»</p>	<p>Гребенюк О.В.</p> <p>музыкальный руководитель- Гребенюк О.В.</p> <p>музыкальный руководитель- Гребенюк О.В.</p> <p>музыкальный руководитель- Гребенюк О.В.</p>	<p>Май 2015г.</p> <p>Февраль 2013г.</p> <p>23.09 2014г.</p> <p>14.09. 2015г</p>	<p>ДС №38 «Колокольчик» г.Светлоград МБДОУ ЦРР ДС №33 «Алёнка» г.Светлоград МКДОУ ДС №4«Ромашка» г.Светлоград МБДОУ ЦРР ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград МКДОУ ДС №4«Ромашка» г.Светлоград МБДОУ ЦРР ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград</p>
	<p>2.5. РМО для инструкторов по физической культуре</p> <p>Мастер-класс: «Народные подвижные игры как средство физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» ,</p> <p>Открытое занятие «Путешествие по просторам нашей Родины»</p> <p>Мастер-класс «в здоровом теле – здоровый дух» или «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре</p>	<p>Инструктор по физической культуре МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград- Веселова И.В.- сертификат участника</p>	<p>12.12. 2016г.</p> <p>11.05. 2018г.</p>	<p>МКДОУ ДС №4«Ромашка» г.Светлоград</p> <p>МБОУ ДС №38 «Колокольчик» г.Светлоград</p>
3.	<p>Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года» :</p> <p>3.1.«Развитие коммуникативно-речевых способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами устного народного творчества»</p>	<p>Воспитатель – Ещенко С.В.</p>	<p>Январь – 2015г.</p>	<p>МБДОУ ЦРР ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград</p>
	<p>3.2«Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста средствами ритмопластики с элементами хатха-йоги»</p>	<p>Инструктор по физической культуре – Веселова И.В.</p>	<p>Январь – 2017г</p>	<p>МБДОУ ЦРР - ДС №10 «Берёзка»</p>
4.	<p>Конкурс «Экстра Леди</p> <p>4.1.«Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами регионального компонента»</p>	<p>Воспитатель – Долбина Т.Н.</p>	<p>Декабрь 2016г.</p>	<p>ЦДК г.Светлоград</p>
5.	<p>Районный педагогический фестиваль «Молодые дарования»</p>			<p>МКДОУ ЦРР</p>

	5.1. «Технология исследовательской деятельности»	Балаба И.В.	Ноябрь 2014г.	ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
	5.2.«Биоэнергопластика-здоровьесберегающая технология»	Долбина Т.Н.	Ноябрь 2015г.	МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград
	5.3. «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством социоиговой технологии»	Глущенко М.В.	Ноябрь 2017г.	МКДОУ ЦРР ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
6.	Краевой Конкурс на лучшую методическую разработку «Интегрированная образовательная деятельность» Росконкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности»	Долбина Т.Н. Глущенко М.В.	Май 2017г.	СКРИпКРО
		Подсинева С.П. Кошулько А.В.	Ноябрь 2017.	РОСКОНКУРС
7.	Районный методический семинар-совещание на тему «Системный подход к организации работы по развитию социально-коммуникативных способностей посредством художественно-эстетической деятельности в ДОУ».	Педагоги ДОУ	03.05. 2017г.	база МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград

ВЫВОД: по всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Самообразование педагогов

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- работали по индивидуальным темам самообразования;
- методический кабинет пополнялся литературой, периодической печатью и методическими пособиями;

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

ВЫВОД: в работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Реализация задач воспитательно-образовательной работы.

Содержание образования, анализ целевого компонента плана.

Вся работа коллектива МКДОУ в 2017 -2018 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

В своей работе коллектив МКДОУ опирался на «Программу развития ДОУ» и основную общеобразовательную программу МКДОУ, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При их разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется и планируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, составленной на основе примерной ОО программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.Н. «Программа обучения и воспитания детей с ОНР»;

А так же парциальных программ:

Р.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность»

Л.В. Куцакова «Конструирование»

Региональные:

Л.В. Горохова «Уроки светофора».

Целостность педагогической системы обуславливается наличием взаимосвязи всех образовательных программ, взаимовлияния всех видов деятельности, знаний специалистов о законах развития личности ребёнка и взаимодополняемости их деятельности в процессе воспитания и обучения детей.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строился с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебный план МКДОУ обеспечивает единство федерального, культурно-образовательного пространства и регионального компонента.

Анализ данных направлений позволил выявить следующее.

Образовательный процесс МКДОУ осуществлялся с ориентацией на принципы:

- Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- формирование творческой личности ребенка, создание условий для реализации этих возможностей с учетом социальных требований среды;
- формирование базисной культуры личности ребенка, потребности в физическом совершенствовании, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Общность образовательного пространства нашего учреждения достигается решением единых задач, единой цели – всесторонне развитой личности.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ решались следующие годовые задачи:

1. Формировать основы социально-коммуникативного развития личности ребёнка-дошкольника посредством художественно-эстетического развития в единстве семьи и детского сада..

2. Активизировать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества и общения с использованием эффективных методик, инновационных форм и методов работы.
3. Приобщать детей к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им эмоциональное благополучие через реализацию здоровьесберегающих технологий и использование новых форм взаимодействия с родителями.

Для реализации первой годовой задачи был проведен педсовет на «Формирование социально-коммуникативной компетентности с помощью художественно-эстетических видов деятельности», тематический контроль «Реализация задач социально-коммуникативного развития в художественно-эстетических видах деятельности». Для руководителей ДОУ района был проведен районный методический семинар-совещание по теме: «Системный подход к организации работы по развитию социально-коммуникативно-речевых способностей в художественно-эстетической деятельности».

В ДОУ были проведены следующие мероприятия: консультация для педагогов «Искусство общения», ШПМ на тему: «Влияние художественно-творческой деятельности на креативное мышление детей дошкольного возраста при обучении художественному конструированию», клуб для родителей «Мамина школа» на тему «Играя, учимся общаться с ребёнком через сказку».

Для решения второй задачи годового плана : Активизировать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества и общения с использованием эффективных методик, инновационных форм и методов работы. Была спланирована и проведена система следующих мероприятий: педагогический совет на тему : «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников», тематический контроль «Использование современных технологий и методик в речевом развитии дошкольников». Консультация для педагогов «Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Современные формы работы по развитию речи с дошкольниками» , ШПМ «Дидактические речевые игры как основа формирования фонетической стороны речи у старших дошкольников», «Использование мнемотаблиц в познавательно-речевом развитии дошкольников»

Для реализации третьей задачи проведён педагогический совет на тему: «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ», тематический контроль «Анализ созданных условий для оздоровления детей и использование здоровьесберегающих технологий», консультации «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии, как модель образовательного пространства ДОУ по ФГОС», Семина-практикум для педагогов **на тему:** «Азбука безопасности дошкольников» (нестандартные формы работы по ОБЖ и использование здоровьесберегающих технологий), «Мама, папа, я – спортивная семья», «Будем в армии служить», проводились праздники, развлечения, спортивные досуги, а так же мероприятия с родителями: анкетирование, участие в праздниках, развлечениях и конкурсах, фотовыставках, помощь в благоустройстве ДОУ, родительские собрания, консультации, папки-передвижки, самое главное- заседание клуба для родителей "Мамина школа".

В результате работы удалось:

- осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах воспитания здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни;
- наметить пути в формировании социально-коммуникативного развития личности ребёнка;
- активизировать работу по речевому развитию.

ВЫВОД: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования. Использование в методической работе разнообразных

организационных форм (семинар-практикум, деловая игра, коллективная творческая деятельность, решение педагогических ситуаций и др.) способствовало активизации деятельности педагогического коллектива. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Пространственно-предметная среда

Территория детского сада благоустроена. Всё оборудование на территории и в здании покрашено яркими красками, находится в хорошем техническом состоянии.

Условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности в групповых комнатах создаются на основе принципа комплексирования и гибкого зонирования.

Групповые комнаты укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная мебель, конструктор и тд.). Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей и их развитием. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как коллективную игру или вид деятельности, так и индивидуальную.

Надворные игровые участки в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми конструкциями для различных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагоги стремятся организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Физическое развитие. Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях, педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе, физкультурные занятия на свежем воздухе круглый год;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- корригирующая гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- физминутки;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Все формы работы проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей, использовались упражнения на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру занятий включались упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в образовательной деятельности. Воспитатели и инструктор по

физической культуре в своей работе использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, образовательная деятельность, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и другие. На них педагоги добивались высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных движений, предлагали дошкольникам музыкально-двигательные упражнения, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений.

С целью реализации годовой задачи «Приобщать детей к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им эмоциональное благополучие через реализацию здоровьесберегающих технологий и использование новых форм взаимодействия с родителями» был проведен педсовет на тему: «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ», тематический контроль «Анализ созданных условий для оздоровления детей и использование здоровьесберегающих технологий».

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении, дополнили и разнообразили оборудование для закаливания в группах, в спортивных уголках. Так как большая роль в организации физкультурно – оздоровительной работы отводится медицинской службе ДОУ, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм, заболеваемости и посещаемости, медицинской сестре необходимо более тесно сотрудничать с педагогами ДОУ в этом направлении.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять заданий по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического здоровья детей. Использование опорных сигналов, подсказок, модифицированная структура занятия дают стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей.

Проведенная работа позволила добиться достаточно высоких результатов: данные диагностики физического развития детей составили 2,7 балла (90%).

Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	ЗОЖ	Физическое воспитание	Средний балл
2015-2016	2,7	2,7	2,7
2016-2017	2,7	2,7	2,7
2017-2018	2,7	2,8	2,8

ВЫВОД: анализ данных по физической культуре показывает стабильно-положительную динамику физического развития детей.

Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Наряду с достижениями есть и недостатки:

- отсутствие спортивного зала,
- недостаточное оснащение спортивного снаряжения: малое количество мячей, спортивных игр.
- Недостаточное разнообразие комплекса физкультминуток и закаливающих процедур после дневного сна

Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников посредством использования педагогических здоровьесберегающих технологий и новых форм взаимодействия с родителями. Поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, продолжать уделять большое

внимание приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, улучшать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка; проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

	2015г	2016 г	2017 г
средне списочный состав	140	131	136
пропуски на 1-го ребенка	18	17	26

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки состояния здоровья	2015-2016 уч. год.	2016-2017 уч. год.	2017-2018 уч. год.
Общая заболеваемость (случаи) -всего	372	268	408
Общая заболеваемость (случаи) –по саду	262	193	305
Общая заболеваемость (случаи) -ясли	110	75	103

Распределение детей по группам здоровья за последние 3 года:

группы здоровья	2015-2016 уч. год.	2016-2017 уч. год.	2017-2018 уч. год.
I	14	16	41
II	108	105	86
III	13	10	9

Вывод: Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально- экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Общая заболеваемость за 2017 год составила 26 дней на одного ребёнка : ясли – 52, сад – 21 .

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

В течение года в ДОУ проводились:

закалывающие процедуры (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, босохождение, коррегирующая гимнастика);

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МКДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
 - проведена вакцинация детей (49%) и работников (100%);
 - систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.
- Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, так как работа в данном направлении не может ограничиваться одним годом работы, поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, продолжать уделять большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни; проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Речевое развитие

Речевое развитие детей - одно из главных направлений всестороннего развития и становления личности ребенка. В ДОУ созданы все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Организованная образовательная деятельность педагогов включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов (четырёхзвуковых и пятизвуковых слов), интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Практически все дети умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

В течение 2017-2018 учебного года наш коллектив работал над реализацией годовой задачи по активизации работы по развитию связной речи детей, речевого творчества и общения с использованием эффективных методик, инновационных форм и методов работы. Решая годовую задачу, в данном направлении были проведены: педагогический совет на тему: «Развитие связной речи через творческие формы работы», тематический контроль «Выполнение программных требований по разделу «речевое развитие», консультация для педагогов «Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Современные формы работы по развитию речи с дошкольниками», ШПМ «Дидактические речевые игры как основа формирования фонетической стороны речи у старших дошкольников», «Использование мнемотаблиц в познавательно-речевом развитии дошкольников»

Годы	Сравнительный анализ речевого развития					
	Развитие речи		Обучение грамоте		Художественная литература	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2016-2017	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,3(43%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)

2016-2017	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)
2017-2018	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)

Вывод: Из результатов мониторинга уровня речевого развития детей можно сделать вывод, что видна положительно стабильная динамика уровня речевого развития, однако, необходимо продолжать уделять особое внимание:

- развитию связной монологической речи;
- речевому творчеству, учить детей составлять творческие рассказы и сказки;
- развитию коммуникативных навыков общения.

Для достижения более высокого результата педагогическому коллективу необходимо внедрять новые современные развивающие технологии по речевому развитию.

Коррекционная работа ДОУ.

Коррекционная работа ДОУ, в 2017–2018 учебном году, была представлена двумя службами: логопедической и психологической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально–личностного благополучия детей среднего и старшего дошкольного возраста, учитель–логопед осуществляла работу по коррекции речевых недостатков

Речевому развитию детей с ОНР способствовало тематическое планирование парциальной программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». Тематика занятий в группах соответствует данному вопросу.

В ДОУ создана система образовательно-коррекционной работы, которая состоит из трёх блоков – диагностики, планирования и образовательно-коррекционной работы. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей логопедической группы. Использовался обширный методический материал. В течении года в логопедические уголки было приобретено большое количество методической литературы, разработаны учителями-логопедами папки «В помощь родителям», изготовлены развивающие игры и пособия для коррекции и развития речи детей.

Необходимо отметить, что не все родители осознают важность совместной работы с учителем-логопедом и воспитателями. Поэтому необходимо активизировать пропаганду знаний среди родителей о работе с детьми-логопатами в ДОУ и дома.

Для педагогов был проведен ряд консультаций, открытых занятий, знакомство с опытом работы учителя – логопеда Сопиной Н.Г. «Формирование речи детей с ОНР с использованием развивающих упражнений и дидактических игр».

Общие показатели результативности в речевом развитии детей с ОНР в гр. «Капелька»

Год	Фонематическое восприятие и звукопроизношение	Лексико-грамматические конструкции	Связная речь	Средний балл
2015-2016	2,6	2,5	2,6	2,6
2016-2017	2,6	2,7	2,5	2,6
2017-2018	2,6	2,6	2,5	2,6

Вывод: Таблица наглядно демонстрирует общую положительную динамику по реализации индивидуальных адаптированных программ, произошедшую под влиянием проведенной системы работы. Сравнительные диагностические данные показывают эффективность проводимой работы. Воспитанники группы компенсирующей направленности усвоили программный материал на 87 %. Положительная динамика достигается благодаря проведению коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие математических представлений, психических процессов, развитие речи, а также

расширение представлений об окружающем. Воспитанники показали достаточно высокий уровень физического развития – 90%.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги в своей деятельности использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно – досуговую деятельность, экологические экскурсии и походы, работу на экологической тропе, труд в природе, праздники и развлечения.

Общие показатели результативности в познавательном развитии детей:

Годы	Познавательное развитие				Сред. балл
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП	Ознакомление с природой	Сенсорное развитие	
2015-2016	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8
2016-2017	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7
2017-2018	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8

ВЫВОД: Средний балл познавательного развития детей составил 2, 8 балла, что соответствует высокому уровню развития. Из результатов мониторингового исследования мы видим, что у детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, у детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами, знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи.

Резерв для планирования:

- в образовательной деятельности применять технологии развивающего обучения, основанные на организации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности воспитанников;
- использовать в работе с детьми интегрированный метод обучения, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.
- повышать познавательную активность, используя методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций,

элементы технологии ТРИЗ, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок, проектную деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Учитывая важность и значительность общения дошкольников со старшим поколением по проблеме нравственно-этического воспитания, дошкольное учреждение способствовало актуализации воспитательных функций каждого из взрослых участников воспитательного процесса в семье. В МДОУ были спланированы и проведены ряд мероприятий, адресованные педагогам ДОУ, семье и детям дошкольного возраста:

- Консультация для воспитателей «Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и ДОУ»
- подбор и чтение детям художественной литературы, просмотр видеофильмов, пробуждающих эмоциональный отклик в душе ребенка по отношению к людям старшего возраста;
- беседы с детьми по теме «Культура поведения в детском саду и в семье»;
- занятия, литературные вечера, викторины на тему «Речевой этикет»;
- заседание клуба для родителей «Мамина школа»;
- встречи с интересными людьми;
- речевые игры и упражнения.

Наиболее значимым моментом в социально-личностном развитии в дошкольном учреждении являлись непосредственные личные контакты и степень зависимости младших и старших детей. Проводились следующие формы работы: концерты, взаимопосещения, совместные праздники и развлечения, совместные прогулки на природу. На групповых родительских собраниях педагоги групп младшего дошкольного возраста раскрыли вопросы воспитания у детей самостоятельности и самообслуживания, воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркнули важность хозяйственно-бытового труда и труда на природе. В результате проведенной работы за год был сделан вывод о необходимости труда формирования личности дошкольников.

Воспитатель Калашникова Н.Е. большое внимание уделяют нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и представила свой опыт работы на районных педагогических чтениях.

Общие показатели результативности в социально-коммуникативном развитии детей:

Годы	Игра	Нравственн ое	Труд	ОБЖ	Соц. партн.	Сред. балл
2015-2016	2,7	2,7	2,5	2,7	2,6	2,6
2016-2017	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7
2017-2018	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7

Вывод: работа по социально - коммуникативному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике этой деятельности. Однако наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что в поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Хотя дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с

неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Поведение детей неустойчиво, ситуативное, часто определяется непосредственными побуждениями. Наша задача состоит в том, чтобы из стен детского сада вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Резерв для планирования:

- обогащать содержание сюжетно-ролевых игр через целевые экскурсии и прогулки;
- активно внедрять информационно-коммуникационные технологии при тесном сотрудничестве с родителями;
- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемой программой;
- создавать условия для самостоятельного планирования процесса труда;
- продолжать работу по интеграции трудовой деятельности детей с их физическим развитием: мышечной активностью, физических усилий;
- продолжать работу по формированию у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- взаимодействовать с семьей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Художественно – эстетическое развитие.

Приоритетным направлением работы ДОУ является «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников». Цель работы по данному направлению: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании. В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время ООД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а так же кружковой работы. Дети посещают кружки по художественно-эстетическому направлению : «радуга», «Весёлый каблучок», «Волшебная мастерская», «Сказка». Дети, посещающие театральные кружки, стали более раскрепощенными, у них повысился уровень развития речи: речь стала более эмоциональной, выразительной, грамматически правильной. В следующем году необходимо продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей средствами театральной деятельности. В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому развитию детей средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, набор музыкально-дидактических игр, во всех группах ДОУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеются проигрыватели, магнитофоны, подборка грамзаписей и кассет с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель- Гребенюк О.В. развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально- ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. В этом году дети старшей и подготовительной групп участвовали в городском конкурсе «Россыпь талантов» и в конкурсе «Голос», где воспитанники ДОУ стали победителями и лауреатами. Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами

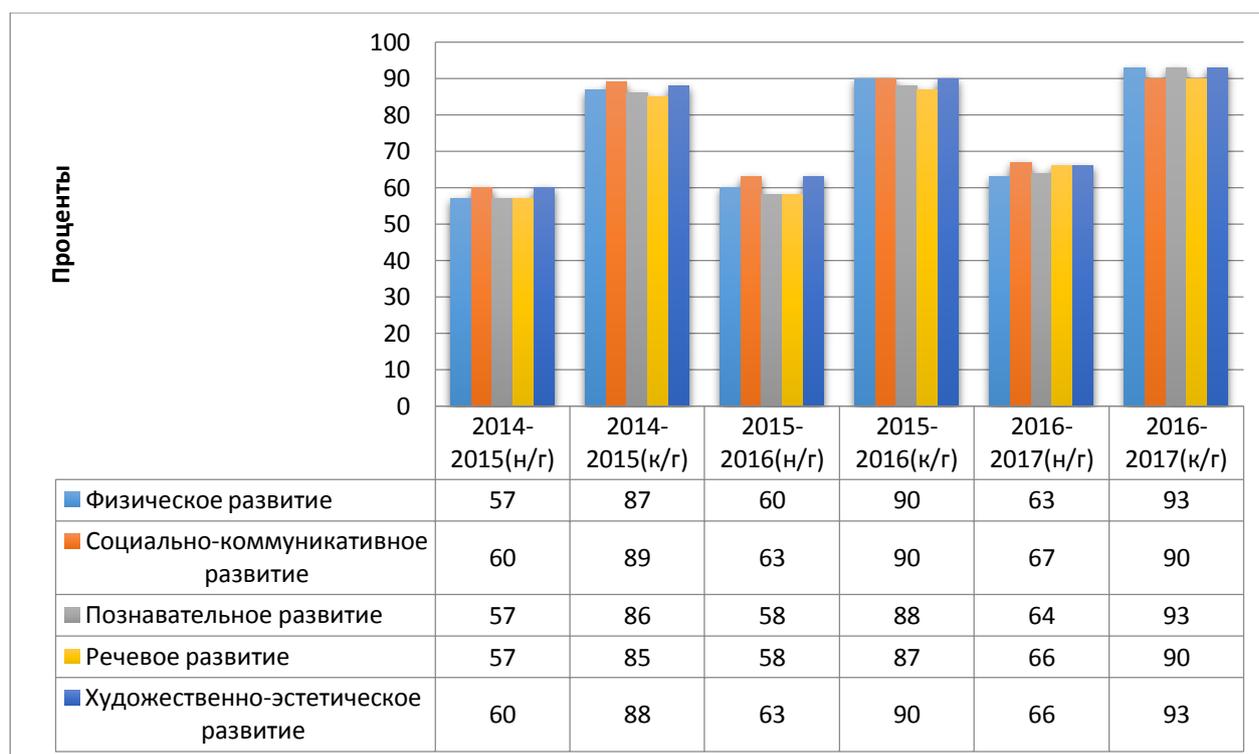
изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Вот оно какое наше лето!» «правила дорожного движения требуют знаний и уважения», «Мы за здоровый образ жизни», «Профессии наших мам», «Улица глазами детей», «День Победы». Согласно плану учреждения, регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы. В прошедшем учебном году велась работа по художественно-эстетическому воспитанию средствами социально-коммуникативного развития, которая прослеживалась при работе клуба «Василиса». Для проведения заседаний клуба в ДООУ имеется разнообразные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, куклы - Бибабо, театр ложек, а так же ширма. Для организации самостоятельной театральной деятельности в групповых комнатах созданы театральные зоны.

Активизировалась работа по развитию у детей творческих способностей в художественном конструировании. В этом направлении огромная работа велась педагогом – Николаенко Ю.Н. В ходе анализа детских работ и бесед с детьми выявлено, что дети в достаточной мере владеют техническими и изобразительными навыками и умениями, применяют различные техники изображений и материалы, создают комбинации из основных элементов.

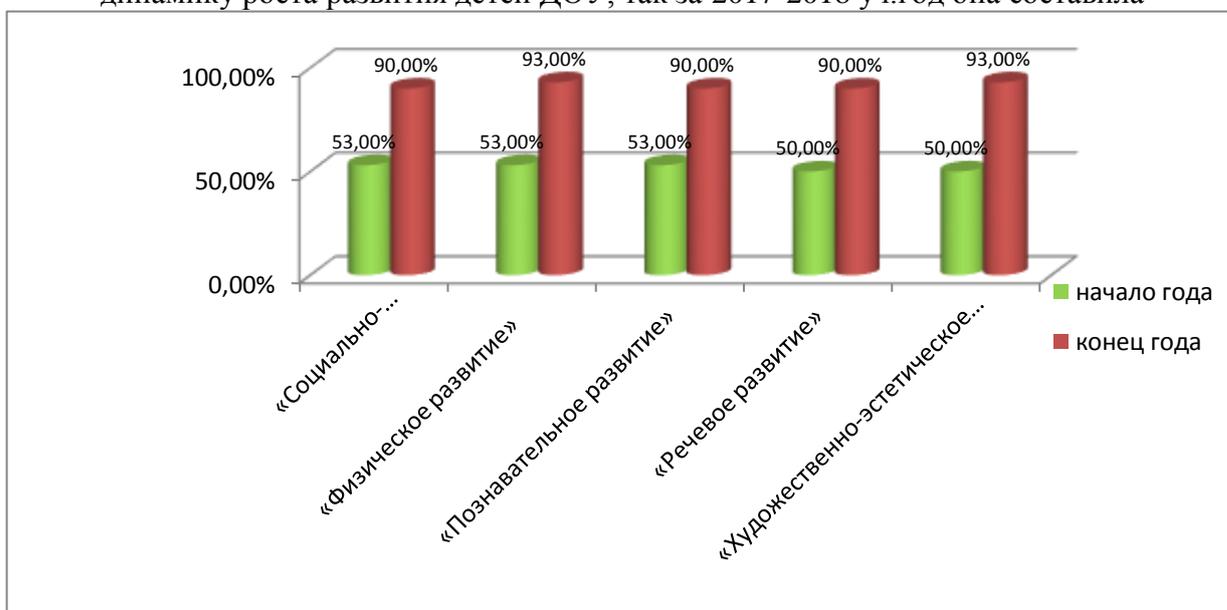
Общие показатели результативности в художественно-эстетическом развитии детей:

Годы	Музыка	Худ. труд	Театр	ИЗО	СХД	Сред. балл
2015-2016	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
2016-2017	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7
2017-2018	2,8	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8

За последние 3 года данные мониторинга уровня развития детей по художественно-эстетическому развитию повысился на 0,1 балла



Анализ результатов по основным видам деятельности показывает положительную динамику роста развития детей ДОУ, так за 2017-2018 уч.год она составила



Результаты уровня развития детей МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград за 2016-2017 уч.год

Направлени я, образовател ьные области	Виды организованной деятельности	Исходная		Итоговая	
		Уровень	Процент	Уровень	Процент
«Познавател ьное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1,6	53%	2,8	93%
	ФЭМП	1,5	50%	2,8	90%
	Ознакомление с природой	1,7	57%	2,8	93%
	Сенсорное развитие	1,5	50%	2,5	83%
результат		1,6	53%	2,7%	90%
«Речевое развитие»	Развитие речи	1,5	2,7	2,7	90%
	Подготовка к обучению грамоте	1,4	2,8	2,7	90%
	Художественная литература	1,5	2,5	2,7	90%
результат		1,5	50%	2,7	2,7
«Художеств енно- эстетическое развитие»	Изодеятельность (рисование+лепка+аппликация=среднее значение)	1,6	53%	2,8	93%
	Продуктивно (конструктивная) деятельность	1,6	53%	2,7	90%
	Художественный ручной труд	1,6	53%	2,7	90%
	Музыкальное развитие	1,6	53%	2,8	93%
результат		1,5	50%	2,8	93%
«Физическо е развитие»	Физическая культура	1,6	53%	2,8	93%

	КГН, навыки самообслуживания и т.д.	1,6	53%	2,7	90%
результат		1,6	53%	2,8	93%
«Социально - коммуникатив ное развитие»	Игра	1,5	50%	2,8	93%
	Нравственное воспитание	1,5	50%	2,7	90%
	Трудовое воспитание	1,5	50%	2,7	90%
	Формирование ОБЖ Формирование и закрепление знаний ПДД Формирование предпосылок экологического сознания (поведение в природе)	1,4	47%	2,7	90%
результат		1,5	50%	2,7	90%
Итоговый результат		1,6	53%	2,8	93%

Результаты мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике в её усвоении. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Высокий уровень обученности и развития детей является следствием того, что:

- в ДОУ создана нормативно-правовая база функционирования ДОУ, обеспечивающая обучение и развитие ребёнка в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования;
- педагоги владеют современными формами и методами организации воспитательного процесса;
- отработана методика проведения разных типов занятий, различных видов художественно-творческих игр, широко используется интеграция различных видов деятельности детей и синтез содержания смежных блоков программ с целью развития творческого мышления и воображения, учёта и выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- планы воспитателей носят творческий характер, практически каждое занятие самостоятельно разрабатывается педагогами, а взятое из методической литературы адаптируется к конкретному контингенту детей в зависимости от их возможностей и проблем развития;
- ДОУ сотрудничает с социокультурной средой города: музей – экскурсии по плану, участие в конкурсных выставках музея, театр, библиотека – экскурсии и посещение мероприятий для детей дошкольного возраста, подготовленных районной детской библиотекой; РДК – участие в праздничных концертах, районных детских конкурсах; музыкальная школа - посещение музыкальной школы с целью ознакомления и прослушивания концертов, посещение воспитанниками музыкальной школы детского сада с концертами; СЮТ – экскурсии. Всё это способствует социальному развитию личности ребенка самореализации творческого потенциала;
- сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности: через познание предметного мира, мира природы, мира человеческой деятельности и отношений, формируя устойчивые ценностные ориентации;
- В ДОУ созданы условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учётом их психологической защищённости.

Подготовка детей к обучению в школе

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе общего образования, помимо всестороннего развития ребёнка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Для достижения этой задачи первостепенное значение имели: забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребёнка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация процесса воспитания и обучения; уважительное отношение к результату детского творчества; обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; соблюдение преемственности в работе детского сада и школы. Видимым результатом работы ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. В текущем году к школе были подготовлены 33 воспитанника. На конец 2017-2018 учебного года мониторинг уровня развития показал, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

Модель подготовки детей к школе реализуется посредством обеспечения следующих условий, которые созданы в нашем ДООУ: наличием нормативно-правовых документов; организацией рациональной предметно-пространственной развивающей среды, которая позволяет стимулировать физическое и психическое развитие детей; внедрение технологий здоровьесберегающей среды (соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности; обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей; лечебно-профилактические мероприятия; оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности; создание комфортной психологической обстановки, которая обеспечивает благоприятное функционирование состояния нервной системы дошкольника; кадровое обеспечение; организация службы сопровождения, которая предназначена квалифицированно выстраивать помощь ребенку; сотрудничество ДООУ с семьей (преемственности в работе детского сада и школы); взаимодействие ДООУ с социальными институтами: музыкальной школой, детской библиотекой, домом культуры, СЮТ, Спортивной школой. (дети, посещают эти учреждения, занятия в них способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации).

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе:

Годы	Кол-во детей	УРОВНИ				
		высокий	выше среднего	средний	низкий	ср.балл
2015-2016	29чел.	17 (60 %)	9 (28%)	3 (12%)	-	2,8 (93%)
2016-2017	32 чел.	21 (66 %)	7 (22 %)	4 (12 %)	-	2,8 (93%)
2017-2018	34 чел.	21 (62 %)	8 (24 %)	5 (15 %)	-	2,8 (93%)

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников (66%) готовы к обучению к школе на высоком уровне, выше среднего - 22% и 12% средний уровень и низкий уровень – 0 чел.

Анализируя работу по формированию мотивации к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, творческое мышление, воображение необходимые для поступления в школу. В период пребывания в ДООУ, воспитанники принимали активное участие во всероссийских детских конкурсах и городских детских конкурсах. Педагогический коллектив успешно применяет новые

формы, методики и технологии в работе с детьми, что позволяет улучшить качество образования дошкольников и подготовку их к школьному обучению. Созданная в ДОУ предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МКДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Наименование кружка	руководитель
Танцевальный кружок «Весёлый каблучок»	Музыкальный руководитель- Гребенюк О.В.
«АБВГДка»	Воспитатель - Глушченко М.В.
Ручной труд «Волшебная мастерская»	Воспитатель - Николаенко Ю.Н.
«Ступеньки нравственности»	Воспитатель - Калашникова Н.Е.
«Юные исследователи»	Воспитатель Хаустова Н.П.
Театральный «Сказка»	Воспитатель – Долбина Т.Н.
«Цветик-семицветик»	Воспитатель - Балаба И.В.
«Здоровячок»	Инструктор по физической культуре – Веселова И.В.
«Радуга»	Воспитатель – Подсинева С.П.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДОУ – организацию социального партнерства ДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г.Светлограде: детский Дом творчества, хореографические студии в ЦДК, спортивные секции в спортивной школе, развивающие центры в СЮТ и т.д.

Работа с социумом, родителями:

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами: СЮТ, Светлоградской районной детской музыкальной школой, Светлоградским историко-краеведческим музеем имени И.М.Солодилова, Центральным Домом культуры, Светлоградским городском парком культуры и отдыха.

Все они опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

В начале учебного года мы составили план работы с родителями, где наметили мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Поэтому несколько мероприятий мы посвятили именно этой теме.

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы, которые мы поделили на три группы:

- интерактивная;
- традиционная;
- просветительская.

Первая группа включает в себя такие формы работы:

- Анкетирование проводим в зависимости от проблемы, которую решаем.
- клуб для родителей «Мамина школа» включает в себя практические занятия с родителями, где решаются вопросы взаимодействия родителей с ребенком.
- Консультации специалистов - где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает консультации, рекомендации, советы.

Вторая группа включает в себя следующие формы работы с родителями:

- Групповые родительские собрания - проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.
- Праздники и развлечения - проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.
- Индивидуальные консультации - воспитатели, специалисты при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.

Третья группа - включает в себя:

- Выставки - в ДООУ стали традиционными. Педагоги в течении года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.
- Выпуск тематических бюллетеней, информационных газет для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов.
- Стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной

агитации могут получить всю интересующую их информацию о организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДООУ.

- Фотомонтаж - отражает жизнь ДООУ достижения детей, а также лучший семейный опыт.

Выводы: Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ в 2016–2017 учебном году выше на 10 % в сравнении с 2017–2018 учебным годом, что свидетельствует о систематической работе дошкольного учреждения в данном направлении.

На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДООУ. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Родители присутствуют и принимают участие при проведении всех режимных моментов, ОД, в смотрах – конкурсах, спортивных праздниках. В 2018-2019 учебном году коллектив МКДООУ будет продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение, и расширять круг общих представлений с внешними организациями города.

Административно-хозяйственная деятельность.

ДООУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДООУ. Использование средств от предпринимателей и иной приносящей доход деятельности нет.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, холлах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках. В течение года были приобретены мягкий инвентарь (новые комплекты постельного белья, полотенца, напольные покрытия, ковер), твердый инвентарь (новая мебель, детские стулья, компьютеры, моноблоки, интерактивные доски, компьютерный класс, телевизоры), столовая и чайная посуда. В течение года были проведены мероприятия по противопожарной безопасности. Методический кабинет пополнен методической литературой. Но наряду с положительным, существуют и проблемы: лицензирование медицинского кабинета, благоустройство участков. Укрепление материально-технической базы осуществлялось на достаточном уровне.

Вывод: материально – техническое оснащение ДООУ соответствует введению ФГОС на 80%. Необходимо обновить участки детского сада, оборудование для спортивного участка. В связи с этим одна из главных задач программ развития на ближайшее время, это пополнение ДООУ методической литературой и пособиями в соответствии с введением ФГОС.

Организационно-воспитательную работу и реализацию годовых задач можно оценить положительно. Все три задачи в течение года выполнялись активно с положительной динамикой.

Выводы и задачи на 2018-2019 учебный год.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДООУ показали, что в целом результаты работы за 2017-2018 учебный год дали положительные результаты.

Педагогика сотрудничества помогает выявить межличностные отношения в детском, взрослом коллективах, определить проблемы в развитии, способности детей, вести коррекционную работу.

Подводя итог за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществлялась планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволило добиваться высоких результатов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками МДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

Годовые задачи на 2018 - 2019 учебный год.

1. *Совершенствовать работу по формированию основ социально-коммуникативного развития личности ребёнка-дошкольника посредством художественно-эстетического развития в единстве семьи и детского сада с использованием регионального компонента.*
2. *Совершенствовать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества и общения с использованием эффективных методик, инновационных форм и методов работы.*
3. *Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.*

Организационно – педагогическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
1.	<p>Педагогический совет №1 «Приоритетные направления и задачи образовательной политики ДОУ на 2018- 2019 учебный год. Итоги летне-оздоровительной работы». (Форма проведения- круглый стол)</p> <p>Ход педсовета:</p> <p>1. Сообщение темы, цели и плана проведения педсовета.</p> <p>2. Отчёт о летне – оздоровительной работе.</p> <p>Самодиагностика и самооценка деятельности педагогов в период летне – оздоровительной работы. Анализ результатов</p> <p>3. Результаты летне-оздоровительной кампании. Анализ работы в летне – оздоровительный период, предметно – пространственной развивающей среды как условия сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p> <p>4. Отчёт по питанию в летний период.</p> <p>5. Утверждение годового плана и приложений на 2018 – 2019 уч.год.</p> <p>6. Утверждение рабочих программ и технологий, используемых в работе ДОУ.</p> <p>7. Утверждение расписания непосредственно образовательной деятельности и совместной</p>	4 неделя августа – 30.08.2018г.	<p>Заведующий- Хаустова Н.И.</p> <p>Зам.заведующего по УВР- Кошулько А.В.</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>

	<p>деятельности, рабочих программ, режима дня.</p> <p>8. Утверждение планов работы с родителями.</p> <p>9. Обсуждение и принятие к выполнению резолюции августовской конференции педагогов 2018г</p> <p>10. Решение педсовета.</p>		
2.	<p>Педагогический совет - №2 «Здоровьесбережение дошкольников – важный фактор в реализации ФГОС ДО» (форма проведения- аукцион идей)</p> <p>1. По решениям предыдущего педсовета.</p> <p>2. Вступительное слово заведующего о значении повышения качества физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>3. «Здоровьесберегающие технологии используемые на муз.занятиях - музыкальный руководитель</p> <p>4. Итоги тематического контроля «Физкультурно–оздоровительная работа в течении дня»</p> <p>5. «Значение и роль народной подвижной игр в развитие детей» -- инструктор по ф.к.</p> <p>6. «Здоровьесберегающие технологии в логопедии».</p> <p>Мастер-класс «Всё о здоровье» - учитель-логопед</p> <p>7. Педагогический КВН</p> <p>8. Обмен опытом (практикум):</p> <p>«Динамическая пауза в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах» - воспитатель</p> <p>«Утренняя гимнастика» - воспитатель</p> <p>«Гимнастика для глаз</p> <p>Р. н. подвижная игра»</p> <p>9. «Психическое здоровье детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада». ДОУ по планированию дидактических игр»</p>	4 неделя Октября 25.10.2018г.	<p>Заведующий- Хаустова Н.И.</p> <p>Зам.заведующего по УВР- Кошулько А.В.</p> <p>Инструктор по физической культуре – Веселова И.В.,</p> <p>Учитель-логопед – Сопина Н.Г.</p>
3.	<p>Педагогический совет №3 «Эффективность использования регионального компонента как одного из средств социализации и индивидуализации дошкольников» (форма проведения – деловая игра)</p> <p>Ход педсовета:</p> <p>1. Вступительное слово заведующего ДОУ.</p> <p>2. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>3. Актуальность темы педсовета.</p> <p>4. Аналитическая справка по результатам тематического контроля.</p> <p>5. Рубрика «Играем вместе» Игры и игровые технологии в интегрированной деятельности при формировании первичных представлений о своей малой родине».</p> <p>6. Вовлечение родителей в соц.- ком. развитие детей с использованием регионального компонента.</p> <p>7. Деловая игра.</p> <p>8. Проект решения педсовета.</p>	4 неделя января- 31.01.2019	<p>Заведующий- Хаустова Н.И.</p> <p>Зам.заведующего по УВР- Кошулько А.В.</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
4.	<p>Педагогический совет №4 «Развитие речи и речевого общения детей посредством использования инновационных технологий» (Форма проведения - Обмен опытом)</p> <p>1. Теоретическая часть:</p> <p>1.1. Выступление "Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста".</p> <p>1.2. Аналитическая справка о результатах тематического</p>	4 неделя апреля- 25.04.2019г.	<p>Заведующий- Хаустова Н.И.</p> <p>Зам.заведующего по УВР- Кошулько А.В.</p> <p>Инструктор по физической культуре –</p>

	<p>контроля "Выполнение программных требований по разделу «речевое развитие». Посещение занятий, анализ планов. Уровень речевого развития детей" - заместитель заведующего по УВР</p> <p>1.3. Консультация для педагогов "Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников".</p> <p>2. Практическая часть: "Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности"</p>		<p>Веселова И.В., Учитель-логопед Сопина Н.Г. Музыкальный руководитель – Гребенюк О.В., воспитатели</p>
5.	<p>Итоговый «Экран педагогической работы МКДОУ за 2018-2019 учебный год» (форма проведения – диалог)</p> <p>1.Выполнение решения предыдущего педсовета»</p> <p>2. Готовность детей к школьному обучению.</p> <p>3.Представление результатов коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.</p> <p>4.Экспресс-анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год.</p> <p>5.Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p>	<p>4 неделя мая 25.05.2018г.</p>	<p>Заведующий- Хаустова Н.И. Зам.заведующего по УВР- Кошулько А.В., Педагоги ДОУ</p>
1.2.КОНСУЛЬТАЦИИ			
1.	Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	октябрь	Воспитатель – Долбина Т.Н.
2.	«Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и ДОУ»	ноябрь	Заместитель заведующего по УВР – Кошулько А.В.
3.	«Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»»	ноябрь	Учитель-логопед Сопина Н.Г.
4.	«Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Современные формы работы по развитию речи с дошкольниками»	декабрь	Радченко Р.С.
5.	«Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников»»	Февраль	Музыкальный руководитель – Гребенюк О.В.
6.	Использование современных игровых технологий в интеллектуальном развитии детей при подготовке к школьному обучению»	Апрель	Педагог- психолог Учитель-логопед
7.	«Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры»	май	Калашникова Н.Е.
1.3.СЕМИНАРЫ			
1.	Обучающий Семинар : «Создание условий для реализации индивидуальной образовательной методической траектории развития педагога в контексте профстандарта»	октябрь	Зам.зав по УВР- Кошулько А.В.
2.	«Классификация современных здоровьесберегающих технологий и их использование в педагогической практике»	декабрь	Инструктор по физической культуре – Веселова И.В., учитель-логопед Сопина Н.Г.
3.	«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально-	апрель	Радченко Р.С., Хаустова Н.П.,

	коммуникативному развитию воспитанников»		Балаба И.В.
1.4.ШПМ			
1	«Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми в свете требований ФГОС»	Октябрь	Зам.зав по УВР- Кошулько А.В.
2	«Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»	январь	Учитель-логопед Сопина Н.Г.
3.	«Влияние художественно-творческой деятельности на креативное мышление детей дошкольного возраста при обучении художественному конструированию»	февраль	Николанко Ю.Н.
4.	«Лепбук как инновационной подход в работе с детьми дошкольного возраста»	Март	Музыкальный руководитель- Гребенюк О.В.
5.	«Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры с использованием регионального компонента»	апрель	Воспитатель – Хаустова Н.П.
1.5. ШМП			
1.	Организационные мероприятия: собеседование с молодыми специалистами; анкетирование; выбор и назначение наставников . - Работаем по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, 2014 г.	Сентябрь	Заведующий – Хаустова Н.И. Зам.зав по УВР- Кошулько А.В.
2.	Консультирование педагогов по теме: - «Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников». - Практикум на тему: «Аннотация программ и технологий, используемых в ДОУ»	Октябрь	Зам. зав. по ВМР
3.	Консультирование педагогов по теме: - «Игра как средство развития ребенка-дошкольника». - «Организация и руководство самостоятельная играми детей (во второй половине дня)». - «Особенности проведения дидактических игр». - «Детский сад и семья – партнеры и друзья» (формы взаимодействия с родителями, подготовка к новогодним праздникам) - Посещение НОД у педагогов-наставников	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР
4.	Консультирование педагогов по теме: - «Развиваем творческие способности у дошкольников» - Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников. Практический семинар «Навыки речевого общения». - Просмотр открытых мероприятий ДОУ.	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР ВМР музыкальный руководитель, педагоги- наставники
5.	- Круглый стол на тему: «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня) - Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности) - Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий	Декабрь	Руководитель ДОУ, Зам. зав. по ВМР

6.	- Тренинг «Искусство говорить» Просмотр НОД у молодых педагогов - Изучение памяток «Самоанализ занятия», «Виды самоанализа» - Посещение НОД у педагогов-наставников	Январь	Зам. зав. по ВМР ВМР Учитель-логопед, педагогический наставники
7.	-Дискуссия «Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее» -Тренинг « Твое оригинальное начало НОД»	Февраль	Зам. зав. по ВМР педагогический наставники
8.	Практикум «Проведение педагогической диагностики» Практикум на тему: «Организация предметно-пространственной среды в группе» Лекция «Структура и содержание портфолио»	Март	Зам. зав. по ВМР педагогический наставники
9.	Консультирование педагогов по теме: - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - «Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ». - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Апрель	Зам. зав. по ВМР педагогический наставники
10.	Консультирование педагогов по теме: - «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период». - Оказание помощи в оформлении центров ПДД в группах (методические рекомендации). - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. Просмотр итоговых занятий у молодых педагогов	Май	Зам. зав. по ВМР ВМР Учитель-логопед, педагогический наставники
1.6 Мастер-класс			
1.	«Интерактивные игры в физическом развитии дошкольников»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
2.	«Использование социоигровых технологий в образовательном процессе ЛОУ при формировании позитивной социализации дошкольников»»		Воспитатель-Глушченко М.В.
3.	«Театр взрослых» - актёрское мастерство	Апрель	Музыкальный руководитель – Гребенюк О.В.
4.	«Несколько вариантов использования мнемотаблиц при составлении описательных рассказов, загадывании и отгадывании загадок, разучивания стихотворений»		
1.6.ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ			
Праздники			
1.	«День Знаний»	сентябрь	Гребенюк О.В.
2.	Спортивный праздник «Дружная семья»	октябрь	Инструктор по ФИЗО
3.	«Что у осени в корзинке?» «Разноцветная осень»	октябрь	Гребенюк О.В.
4.	Тематический вечер ко Дню матери «Мама лучший друг», «Пусть всегда будет мама»	ноябрь	Гребенюк О.В.
5.	«Снежная сказка», «Вот такая ёлочка», «Здравствуй, Новый год!»	декабрь	Гребенюк О.В.
6.	Фольклорный вечер с использованием регионального	январь	Гребенюк О.В.

	компонента – Народные праздники на Руси «Зимние посиделки»		
7.	«Праздник наших пап» - вечер, посвящённый Дню защитника Отечества, Музыкально-физкультурное развлечение «Мы как только подрастём, сразу в армию служить пойдём !»	февраль	Инструктор по ФИЗО – веселова И.В., Музыкальный руководитель – Гребенюк О.В.
8.	«Мама, милая моя», «Сегодня праздник наших мам», «8-марта – женский день!»	март	Воспитатели, музыкальный руководитель – Гребенюк О.В.
9.	Приключения Бабки Канавки и Деда Кювета)-развлечение по ПДД	март	Николаенко Ю.Н.
	Праздник шутки и веселья	апрель	Гребенюк О.В.
10.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель	Инструктор по ФИЗО
11.	Патриотическая акция «поклонимся Великим тем годам!» Праздник к9 Мая «Победой кончилась война»	май	Гребенюк О.В. Калашникова Н.Е.
12.	Выпускной бал «Прощай любимый детский сад»	май	Гребенюк О.В. Радченко Р.С.

КЛУБ «ВАСИЛИСА»

1.	Кукольное представление «Репка» (осенний праздник)	октябрь	Влспитатель – Долбина Т.Н., музыкальный руководитель – Гребенюк О.В.
2.	Театрализация сказки для детей старшего дошкольного возраста «Дюймовочка»	ноябрь	Долбина Т.Н.
	«Подарок Деду Морозу», «Новогодняя сказка»	январь	Кошулько А.В.
3.	«Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!» Театрализация «Крошечка-Хаврошечка», «Три медведя»	февраль	Николаенко Ю.Н.
4.	«Новоселье у поросят» - театр игрушки (вечер по пожарной безопасности)	Апрель	Радченко Р.С.
5.	Театрализация сказки для детей старшего дошкольного возраста	апрель	Хаустова Н.П.

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1.	Открытый просмотр ОО "Речевое развитие" +»Познавательное развитие»(ФЭМП)	ноябрь	Семашко И.А.
2.	Открытый просмотр ОО "Художественно-эстетическое развитие" (Музыка)	Ноябрь	Гребенюк О.В.
3.	Открытый просмотр ОО «Физическое развитие»	январь	Веселова И.В.
4.	Открытый просмотр ОО «Обучение грамоте» в подготовительной группе	Январь	Глущенко М.В..
5.	Открытый просмотр ОО «Познавательное развитие»+ "речевое развитие"	Ноябрь	Хаустова Н.П.
6.	Открытый просмотр ОО "Речевое развитие" +»Познавательное развитие»	Январь	Балаба И.В.
7.	Открытый просмотр ОО «Социально-коммуникативное развитие» + «Познавательное развитие»	Ноябрь	Калашникова Н.Е.
8.	Открытый просмотр ОО "Художественно-эстетическое развитие"+ «Познавательное развитие»	январь	Николаенко Ю.Н.

9.	Открытый просмотр ОО "Познавательное развитие" (ФЭМП)- подготовительная группа	апрель	Долбина Т.Н.
10.	Открытый просмотр ОО "Художественно-эстетическое развитие"+ «Познавательное развитие»	апрель	Подсинева С.П.
11	Открытый просмотр ОО "Речевое развитие"	Март	Учитель-логопед Сопина Н.Г.

Раздел 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

2.1. Обучение на курсах повышения квалификации в 2017- 2018 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Год последнего повышения квалификации, тема	Тема курсов
1.	Хаустова Надежда Ивановна	Заведующий	16.01.1963	2014г., «Управление современной ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО»»	«Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч.
2.	Сопина Наталья Григорьевна	Учитель-логопед	23.02.1981г.	2013г., «Логопедическое сопровождение детей, имеющих нарушение речи»	«Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи».72ч. Или «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО». 72ч.
3.	Радченко Раиса Сергеевна	Воспитатель	06.03.1960г.	2014г. «Обеспечение качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	«Обновление образовательного процесса в интеграции образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования. Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста», 108ч.
4.	Семашко Ирина Александровна	воспитатель	10.12.1996г.	-	«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»,72ч.
5.	Подсинева Светлана Петровна	воспитатель	06.02.1967	2015г. «Совершенствование системы дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования»-	«Обновление образовательного процесса в интеграции образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования. Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста», 108ч
6.	Глущенко Марина Владимировна	воспитатель	27.07.1987	2015г. «Обеспечение качественного дошкольного	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО».72 ч.

2.2. Самообразование педагогических работников.

Ф.И.О. педагогического работника	Тема по самообразованию	Методические мероприятия, где будет представлен опыт в течение года	Сроки	Уровень: -Изучение - Обобщение -Распростра -Внедрение в практику работы ДО
Калашникова Наталья Евгеньевна	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Радченко Раиса Сергеевна	Формирование способности к общению у детей дошкольного возраста	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Хаустова Надежда Петровна	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности.	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Подсинева Светлана Петровна	Развитие художественно – творческих способностей воспитанников в процессе знакомства с нетрадиционными способами рисования	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Николаенко Юлия Николаевна	Развития творческих способностей посредством художественного конструирования.	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Балаба Инна Владимировна	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Гребенюк Ольга Викторовна	«Развитие творческих способностей через обучение детей игре на музыкальных инструментах, внедрение игровых технологий в практическую деятельность детей»	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Долбина Татьяна Николаевна	«Развитие творческих способностей посредством театрализации»	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
Веселова Ирина Васильевна	"Проблемы сохранения здоровья дошкольников и организация оздоровительной работы в ДОУ"	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение

Глущенко Марина Владимировна	«Развитие социально-коммуникативных навыков у детей через игровую деятельность»	Отчет о самообразовании	апрель	Изучение
------------------------------	---	-------------------------	--------	----------

2.3 Аттестация педагогических работников.

График аттестации педагогических и руководящих работников на 2018-2019 учебный год

№ п / п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж	Стаж в данной должности	Дата прохождения предыдущей аттестации, ее результат	На что претендует	Сроки аттестации
1.	Глущенко Марина Владимировна	Воспитатель	Высшее 1996г	12	7 лет	СЗД 03.05.2017г.	Первая квалификационная категория	Май 2019г..
2.	Николаенко Ю.Н.	Воспитатель	Высшее	27	25 лет	05.06.2014г. Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Июнь 2019

3. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ.

Цель : совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ, планирование деятельности администрации ДОУ на 2017 -2018 учебный год

1.1 Оперативный контроль

Месяц	Содержание контроля	Кто подлежит контролю	Кто проверяет
Сентябрь	Предметно-развивающая среда групп и кабинетов. Готовность к учебному году.	Воспитатели, специалисты	Заведующий, Зам. зав по ВМР
	Санитарное состояние помещений группы	Воспитатели мл. групп, педагог-психолог	Зам. зав по ВМР
	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Воспитатели, специалисты	Зам. зав по ВМР
	Выполнение режима дня	Воспитатели, специалисты	Заведующий, Зам. зав по ВМР
	Организация питания в группах	Завхоз	Зам. зав по ВМР
	Проведение родительских собраний	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп.	Зам. зав по ВМР
	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Воспитатели, специалисты	Заведующий, Зам. зав по ВМР

Октябрь	Работа с родителями: - формы взаимодействия с семьей; - качество оформления наглядно-информационного материала для родителей;	Воспитатели	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
	Организация работы кружков и в ДОУ.	Воспитатели, специалисты.	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР В течение месяца.
	Подготовка, проведение и эффективность утренней зарядки и гимнастики после сна.	Воспитатели	Зам. зав по ВМР Ст. м/с Средние, старшие, подготовительные группы
	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков	Воспитатели	Зам. зав по ВМР Ст. м/с Младшие и средние группы
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи.	Воспитатели всех групп.	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
	Обследование речи детей и система ее индивидуальной коррекции	Учитель – логопед.	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
	Результаты социального обследования семей воспитанников, беседы.	Воспитатели всех групп.	Зам. зав по ВМР
Декабрь	Система работы с детьми в преддверии праздника Нового года. Подготовка и проведение новогодних утренников	Музыкальный руководитель, воспитатели	Воспитатели всех групп.
	Работа педагога по формированию знаний у дошкольников по ППБ. Проведение инструктажей по ТБ.	Воспитатели	Заведующий ДОУ, Воспитатели всех групп, Ст. м/с
	Анализ планов учебно-воспитательного процесса	Воспитатели всех групп	Заведующий ДОУ, Воспитатели всех групп.
	Подготовка и проведение Нового года. Оформление групп к празднику.	Воспитатели	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР

Январь	Организация работы в уголке природы, его оснащение.	Воспитатели	Зам. зав по ВМР
	Планирование и проведение физкультурных занятий, спортивных игр на воздухе.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Зам. зав по ВМР Ст. м/с
	Выполнение раздела ООП ДО область «Речевое развитие»	Воспитатели	Зам. зав по ВМР учителя-логопеды
	Организация режимных моментов в младших группах	Воспитатели I, II младших групп	Зам. зав по ВМР
	Организация работы кружков	Воспитатели, специалисты	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
Февраль	Работа педагога по формированию у дошкольников знаний по ОБЖ. Проведение инструктажей по ТБ.	Воспитатель	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР комиссия по ОТ
	Анализ проведения тематических развлечений (День защитника Отечества)	Все участники образовательного процесса	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
	Подготовка к утренникам 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели	Зам. зав по ВМР
Март	Проведение утренников 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели	Заведующий, Зам. зав по ВМР
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал. Инструктаж по ТБ весенний период.	Воспитатели	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
	Работа по формированию у детей представления о сезонных изменениях в природе и труде людей.	Воспитатели	Зам. зав по ВМР
	Подготовка воспитателя к занятиям	Воспитатели, специалисты	Зам. зав по ВМР
Апрель	Оценка качества речевого развития детей дошкольного возраста. Результаты коррекционно-профилактической работы по речевому развитию.	Учитель-логопед, воспитатели	Заведующий, Зам. зав по ВМР

	Готовность детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Зам. зав по ВМР учителя-логопеды
Май	Комплексная оценка деятельности ДОУ. Итоги качества усвоения детьми программы дополнительных образовательных	Воспитатели, специалисты	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
	Подготовка документов: заключения ПМПК	Учитель-логопед Педагог-психолог	Зам. зав по ВМР
	Подготовка к летней оздоровительной работе	Самоконтроль	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР мед. работники.
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал. Инструктаж по ТБ в летний период	Воспитатели	Заведующий, Зам. зав по ВМР

1.2 Тематический контроль

Мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах по социально-коммуникативному развитию»</p> <p>Цель: определить уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании детско-взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования в вопросах социально-коммуникативного развития.</p> <p><u>План контроля:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий для социального развития детей. 2. Анализ планирования по социально-коммуникативному направлению.. 3. Анализ наглядной информации для родителей в группе 4. <u>Материалы контроля:</u> Аналитическая справка 	октябрь	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР
Тема: «Выполнение программных требований по разделу «речевое развитие»	декабрь	Заведующий ДОУ

<p>Цель: изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе организации речевой активности у детей дошкольного возраста.</p> <p>План контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и анализ НОД ОО «Речевое развитие» 2. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми во 2 половине дня 3. Анализ оценки качества развития образовательной области 4. Анализ плана работы с детьми 5. Изучение предметно-развивающей среды ОО «Речевое развитие» <p>Материалы контроля: Аналитическая справка</p>		Зам. зав по ВМР
<p>Тема: «Физкультурно– оздоровительная работа в течении дня»</p> <p>Цель: изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе организации речевой активности у детей дошкольного возраста.</p> <p>План контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий в ДОУ для проведения работы по данному направлению. 2. Системность и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми по проблеме. 3. Выявление уровня знаний и сформированности потребности в здоровом образе жизни у детей ДОУ. 4. Выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность 	март	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР

1.3.Фронтальная проверка

№	Название	Содержание контроля	Объект контроля	Дата проведения	Ответственный	Выход информации
1	«Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению»	1. Оценка уровня развития дошкольников. 2. Обследование речевого развития (учителя-логопеды)	Подготовительные группы	апрель 2018	Заведующий ДОУ Зам зав по ВМР Педагог-психолог	Итоговый педсовет

4 .План – график проведения мониторинга в ДОУ.

1. Диагности ка уровня и качества подготовки воспитанник ов.	«Мониторинг освоения примерной программы в рамках введения ФГОС»»	Октябрь, апрель	Кошулько А.В. воспитатели, узкие специалисты	Производственное совещание		
2. Срез по развитию речи детей ДОУ.	грамматический строй, звуковая культура речи, пассивный, активный словарный запас		Учитель- логопед	Заседание Педагогического совета № 2		
3. Готовность детей к школьному обучению	Страхи, гиперактивность и другие эмоциональные расстройства		Калашникова Л.В.	Заседание Педагогического совета № 3	Производственное совещание	
4. Уровень эмоциональн о – волевого развития			Калашникова Л.В.			

5. Взаимодействие с семьей.

Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I Блок	<p style="text-align: center;">Рекламный блок</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание визитных карточек ДОУ, групп, плакатов. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ: «Выявление уровня удовлетворённости работой детского сада» «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни и соблюдение его в семье» «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам художественно-эстетического развития детей» Дни открытых дверей. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Зам.зав. по УВР Кошулько А.В. Педагог-психолог- Калашникова Л.В.</p> <p>Инструктор по ФИЗО- Веселова И.В.</p>
II Блок. 1. Банк данных о семьях.	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми, анализ	Сентябрь	Психолог Воспитатели групп

	<p>рисунков по теме: «Моя семья». Составление социального паспорта семей воспитанников учреждения</p>	<p>Май</p>	
<p>2. Нормативные документы.</p>	<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами МКДОУ. Заключение договоров с родителями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Хаустова Н.И.</p>
<p>3. Общие родительские собрания</p>	<p><u>Родительское собрание № 1.</u> «Задачи и перспективы работы ДОУ на новый, 2018-2019 учебный год» - «Роль семьи в реализации программы развития учреждения». - Воспитательно-образовательные задачи ДОУ на 2018-2019г; - Выборы родит. комитета <u>Родительская собрание № 2.</u> Итоги работы дошкольного образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год» - Режимы работы учреждения в летний период. Профилактика ДДТТ в период летних каникул.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Хаустова Н.И.</p>
<p>4. Родител. собрания (групповые)</p>	<p>В соответствии с планами воспитателей по основным направлениям работы ДОУ: - Совершенствование работы по формированию механизма здоровьесбережения - Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах интеллектуального, речевого и социально-нравственного развития дошкольников. - Повышение педагогической компетентности родителей - Совместные выставка поделок детей и родителей: «Причуды осени» «Краски лета» Участие в обсуждении вопросов по направлениям: - социально-личностное; - художественно-эстетическое; - физкультурно-оздоровительное; - познавательное-речевое - коррекционное.</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Хаустова Н.И. Кошулько А.В. Ст.медсестра- Субботина Г.В. Педагог-психолог- Калашникова Л.В.</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>5. Заседания клуба «Мамина школа».</p>	<p>I Заседание Тема: «Вместе весело шагать по просторам» Цель: - познакомить родителей с</p>		<p>Кошулько А.В.</p>

	<p>-прививки;</p> <p>-проведение специфической и неспецифической профилактики в ДОУ;</p> <p>-санитарно-противоэпидемические мероприятия</p>	<p>В соответствии с планом</p> <p>По показаниям</p>	<p>Субботина Г.В.</p> <p>Субботина Г.В.</p>
<p>Система рационального питания</p>	<p>-выполнение натуральных норм продуктов на одного ребёнка;</p> <p>- реализация перспективного десятидневного меню;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Субботина Г.В. Коробкина А.А.</p>
<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</p>	<p>- выполнение режима;</p> <p>- организация закаливания;</p> <p>- специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими и детьми, стоящими на «Д» - учете;</p> <p>-коррекционная поддержка детям, имеющим отклонения в развитии;</p> <p>- работа по снижению заболеваемости;</p> <p>- Реализация инновационных оздоровительных технологий;</p> <p>- обеспечение преемственности между всеми специалистами ДОУ</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Веселова И.В.- инструктор по ФИЗО Воспитатели всех возрастных групп, Помощники воспитателей</p>
<p>Система комфортной пространственной среды</p>	<p>-Создание условий для полноценной двигательной активности детей в группе и формирования потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели, помощники воспитателей</p>

Создание необходимой психологической среды	-Соблюдение эмоционально-комфортного режима в период адаптации и в период карантинных мероприятий; -Соблюдение возрастного принципа при построении развивающей среды	Адаптационный период	Воспитатели, педагог-психолог, старшая медсестра воспитатели, зам.зав. по ВМР
Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках	Инструктаж Выполнение инструкций	Ежеквартально Постоянно	Хаустова Н.И. Кошулько А.В. Коробкина А.А.

7. Охрана труда и техника безопасности сотрудников.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Инструктирование сотрудников	Ежеквартально	Хаустова Н.И. Кошулько А.В. Коробкина А.А.
2.	Проведение рейдов по ДОУ	Ежемесячно	Хаустова Н.И. Кошулько А.В. Коробкина А.А.
3.	Обучение сотрудников	По необходимости	Хаустова Н.И. Кошулько А.В. Коробкина А.А.

8. Материально-техническое обеспечение

Мероприятия	Срок	Ответственные	Средства
--------------------	-------------	----------------------	-----------------

Учебно-методическое обеспечение ДОУ 1. <u>Пополнить</u> групповые помещения дидактическим материалом для организации экспериментальной деятельности, дополнить спортивный инвентарь мячами разных размеров, обручами и т.д 2. <u>Обновить</u> : стенд «Изучаем правила дорожного движения»; 3. <u>Изготовить</u> : дидактический материал по математике, материал по развитию связной речи 1. <u>Приобрести</u> : учебно-методические пособия к примерной общеобразовательным программам	в течение года	воспитатели	Спонсорские средства
	октябрь	воспитатели	Спонсорские средства
	сентябрь -ноябрь	воспитатели	Спонсорские средства
	в течение года	заведующий, воспитатели	Спонсорские средства

9. Преемственность в работе со школой.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Экскурсия в школу	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп	
2.	Заключение договоров со школой.	Сентябрь	Заведующий - Хаустова Н.И.	
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп	
4.	Посещение школьных праздников (1 сентября, 25 мая)		Воспитатели подготовительных групп	
5.	Участие учителей начальных классов в родительских собраниях	В течение года	Воспитатели	
6.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	По плану педагога - психолога	Глущенко М.В.	
7.	Анализ адаптации и успеваемости выпускников детского сада в школе	По плану педагога - психолога	Глущенко М.В.	

10. Планы совместной деятельности с социумом.

Направления деятельности	Мероприятия	С кем сотрудничество	Срок	Ответственные
Эстетическое развитие, приобщение к культурным традициям города	- Участие детей в концертных мероприятиях - Просмотры концертных и игровых программ для детей	ДК Г. Светлоград	в течение года	Музыкальный руководитель
Повышение педагогической компетентности педагогов	- Курсовая переподготовка педагогов	СКИПКРО, дистанционные курсы	по плану ДОУ	Зам. Зав. по УВР Кошулько А.В.
Физическое развитие и оздоровление дошкольников	- районные спортивные мероприятия	Городской стадион, игровая площадка парка имени Гагарина	в течение года	Зам. Зав. по УВР Кошулько А.В. воспитатели
Развитие познавательной активности	- Экскурсии - Познавательные беседы	Детская библиотека Школьный музей	в течение года	Воспитатели
Повышение квалификации педагогов, обмен опытом	- Совместные мероприятия по повышению воспитательно – образовательного процесса	РМО	по плану	Зам. Зав. по УВР Кошулько А.В.
Ознакомление с театральным творчеством	- Посещение детских спектаклей	Театр кукол	в течение года	Зам. Зав. по УВР Кошулько А.В.
Профилактическая работа с детьми	- Контроль за состоянием здоровья детей - Реклама деятельности учреждения	Детская поликлиника	в течение года	Субботина Г.В.