МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 «РОМАШКА» г.СВЕТЛОГРАД

 Заседание № 1

Тема:

«Здравствуй, здравствуй детский сад!».

Светлоград, октябрь 2017 г.

«Здравствуй, здравствуй детский сад!».

**Форма проведения**: круглый стол.

**ЦЕЛЬ:** повышение компетентности родителей по подготовке ребенка к детскому саду, а также в период адаптации.

**Задачи**:

1. Познакомить родителей с понятием “адаптация”;
2. Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду;
3. Показать различные способы и приемы в воспитании детей раннего возраста;
4. Установливать эмоциональный контакта, партнерских отношений с родителями;
5. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения к друг другу.

**Участники:** Родители.

**Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. родители в ходе заседания:**

1.Родители актуализируют знания об основных этапах адаптации, 2.Узнают о том, как происходит процесс адаптации детей.

3.Познакомятся с тем, как можно помочь ребёнку, адаптироваться при переходе из дома в детский сад.

**Необходимое оборудование и материалы:**

Мяч, буклеты и памятки для родителей.

**Подготовительная работа**

1. Подготовка приглашений для родителей;
2. Подготовка буклетов, памяток для родителей ;
3. Разработка сценария собрания.

**Ход заседания**

**I. Вводная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители!

Меня зовут Марина Владимировна.

Сегодня наша с вами встреча посвящена очень важному вопросу – адаптация к детскому саду. Ваши дети на протяжении 1,5 месяцев посещали детский сад. За этот период многое поменялось и в вашей жизни, и в жизни вашего ребенка.

Упражнение «**Знакомство**».

Каждый участник передает друг другу мячик по кругу и называет свое имя и имя своего ребенка. Очень приятно со всеми познакомиться.

Приветствовать друг друга можно разными способами: «Здравствуйте», «Привет», Пожать руку, кивнуть. А я предлагаю стать немного ближе друг к другу и поприветствовать с помощью игры «Здравствуй, друг!». Для этого нам нужно разбиться на пары. Повторяйте движения и слова за мной.

Здравствуй, друг! (поздороваться за руку)

Как ты тут? (руку положить на плечи друг другу)

Где ты был? (развести руки в стороны, вопросительный жест)

Я скучал! (руки сложить в области груди, сердца)

Ты пришел. (показать двумя руками на друга)

Хорошо! (обняться).

- Скажите, какие изменения произошли в жизни вашего ребенка после поступления в детский сад? Что изменилось в их поведении, какими они стали? Ответы родителей.

**Вот распространенные изменения, которые отмечаются у ребенка в период адаптации к детскому саду:**

**1.Эмоции ребенка.**

В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу. Малыш боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой).

На фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу (ребёнок вырывается, не давая себя раздеть, или даже бьёт взрослого, собирающегося оставить его).

Нередко случается и наоборот, когда можно наблюдать «заторможенность» детей, как будто эмоций нет вообще.

 На смену отрицательным эмоциям об

А иногда и положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Некоторые дети ещё долго будут плакать при расставании, и это не говорит о том, что адаптация идет плохо. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.

**2.Контакты со сверстниками и воспитателем.**

Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не играет с другими малышами.

О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

**3. Познавательная активность.**

Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать. Иногда ребенок не интересуется даже игрушками. Не решается играть. Многим детям требуется посидеть в сторонке, чтобы сориентироваться в окружающей обстановке.

**II. Основная часть.**

1.Какое счастье! Ваш малыш подрос!

И многое умеет сам:

Играет, ходит, размышляет.

Пришла пора ребенка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье,

Переживает даже серый кот –

Малыш сегодня в детский сад идет!

Вздыхает мама: «Как он там один?

Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?

Играет ли с детьми?

А если плачет? Как же быть?

Что делать? Как же все исправить?»

Всех адаптация переживать заставит!

**2. Беседа с родителями.**

Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый добрый, самый красивый, самый умный… Но вот пришло время идти в детский сад. Естественно, мама с папой волнуются. Поступление ребенка в дошкольное учреждение всегда сопровождается психологическими трудностями. Когда малыш отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь его и его родителей значительно меняется.

Потребуется какое – то время, чтобы все приспособились к новым жизненным обстоятельствам. При поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация (от латинского «приспособление») – это сложный процесс приспособления организма к новым условиям, которое проходит на разных уровнях:

- Физиологическом – ребенок часто болеет,

- Психологическом – ребенок капризничает, плачет, плохо ест, не спит, он может быть агрессивным, подавленным.

- Социальном – ребёнок «теряется» в окружающем мире, многое забывает, хуже говорит, не хочет ничего делать из того, что делал раньше.

**Адаптация может быть:**

- Лёгкая (около месяца)

- Средняя (два месяца)

- Тяжелая (три и более месяца)

- И очень тяжелая (около полугода)

**Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода**:

* Возраст
* Состояние здоровья
* Уровень развития
* Умение играть
* Умение общаться со взрослыми и сверстниками
* Режим дня в ДОУ и дома

Ребенка, впервые пришедшего в группу, страшит неизвестность: его окружают чужие люди, незнакомая обстановка. Он начинает активно обороняться доступными для него способами: громко плачет, кричит, не хочет кушать, спать, идти в туалет и даже пытается убежать. Малыша пугают попытки воспитателя успокоить. Он настолько возбужден, что даже и дома не может успокоиться: вздрагивает во время сна, капризничает, не играет, не отходит от мамы, плохо кушает. Так могут проходить несколько дней и ребёнок от нервных перегрузок, может заболеть. Период привыкания растягивается от нескольких дней до нескольких месяцев.

**Адаптация** – сложный процесс приспособления организма к новым условиям. С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти

изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может

 привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

3. **Чтобы привыкание ребенка к детскому саду проходило как можно быстрее и легче, Вам необходимо придерживаться следующих рекомендаций .**

Рекомендации родителям.

• Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

• Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДОУ по алгоритму, предложенному специалистами.

• Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить его ослабленную нервную систему.

• Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратите походы в общественные заведения, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.

• Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

• Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе. Посоветуйтесь с воспитателями, они подскажут, как лучше одевать ребенка.

• Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.

• Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

• При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.

• При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

**III.Подведение итогов заседания.**

Заканчивая свои рекомендации, хотелось бы заострить Ваше внимание не нескольких моментах.

Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы

ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью. Например, старайтесь первое время одевать его в

знакомую одежду, дать с собой в садик любимую игрушку. Если ребенок сильно скучает, облегчить его состояние сможет фотография мамы в шкафчике для одежды или под подушкой его кроватки, тому же самому может послужить какая-то небольшая вещь мамы, например: ее шарфик или платочек.

Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит; любознательность, и стремление к действию возникают и развиваются (как и умение говорить или ходить)

при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.

В первое время ребенок может сильно уставать в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству.

Помните, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома, читайте, играйте, смотрите вместе мультики, делайте домашнюю работу. Подчеркивайте, каким большим и умелым стал ваш малыш, как пошел в детский сад, каким он стал сильным, смелым и умным, как многому он учится каждый день в детском саду. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И, скорее всего, стресса, связанного с поступлением в детский сад, удастся избежать.

На этом родительское собрание можно считать закрытым.

Спасибо за внимание. Здоровья Вам и удачи в воспитании Ваших детей!

**Решение :**

1.Принять к сведению советы педагогов, придерживаться советов и рекомендаций .

Председатель клуба \_\_\_\_\_\_ Кошулько А.В

Секретарь клуба \_\_\_\_\_\_ Глущенко М.В

**Список использованной литературы**:

1. Багдасарова С.К. Психология и педагогика / С.К. Багдасарова, С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: ИКЦ "МарТ", 2006.
2. Виноградова Н.Ф. Советы педагога и психолога. Книга для родителей / Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова; Под редакцией А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992. - 16 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к саду / Н.И. Гуткина. - СПб.: Издательство "Питер", 2007.
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 96 с.
5. Овчарова Р.В. Психологическая готовность к саду / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.
6. Терлеева А.М. Новые родительские собрания: / А.М. Терлеева. - М.: ВАКО, 2005.
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. 1 младшая группа / С.В. Чиркова. - М.: Вако, 2009. - 256

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас на первое родительское собрание

в МКДОУ ДС №4 « Ромашка » г. Светлоград

Вместе с Вами мы обсудим очень важные вопросы, волнующие Вас. Познакомим с детским учреждением и людьми, работающими в нем.

Приходите, мы очень Вас будем ждать!!!

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас на первое родительское собрание

в МКДОУ ДС №4 « Ромашка » г. Светлоград

Вместе с Вами мы обсудим очень важные вопросы, волнующие Вас. Познакомим с детским учреждением и людьми, работающими в нем.

Приходите, мы очень Вас будем ждать!!!

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас на первое родительское собрание

в МКДОУ ДС №4 « Ромашка » г. Светлоград

Вместе с Вами мы обсудим очень важные вопросы, волнующие Вас. Познакомим с детским учреждением и людьми, работающими в нем.

Приходите, мы очень Вас будем ждать!!!