

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 «Ромашка» г.Светлоград

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКДОУ ДС №4
«Ромашка» г.Светлоград
Протокол №1 от 29.08.2019

Согласовано
Заместитель
заведующего по УВР
МКДОУ ДС №4
«Ромашка» г.Светлограда
Кошулько А.В.

Утверждено:
заведующим МКДОУ ДС №4
«Ромашка» г.Светлограда
Хаустовой Н.И.
Приказ № 3 от 02.09.2019г.



**Рабочая программа
во второй группе раннего возраста «Солнышко»
(для детей от 2-3)**

**Составлена с учетом примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»**

Под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2017 год)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель-воспитатель –Хаустова Н.П.

г. Светлоград, 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей (возрастные и индивидуальные особенности).....	5
1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (для детей второй группы раннего возраста).....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности (Планирование работы).....	7
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие». Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	7
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	36
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие » Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	47
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	60
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	69
2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	71
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	72
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).....	74
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).....	77
III. Организационный раздел	
3.1. Организация жизни, воспитания обучения детей.....	86.
3.1.1. Режим пребывания детей.....	87
3.1.2. Учебный план.....	88
3.1.3. Расписание образовательной деятельности.....	89
3.1.4. Лист здоровья воспитанников.....	90.
3.1.5. Социальный паспорт группы.....	91
3.1.6. Профилактическо-оздоровительный план.....	92
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	93.
3.3. Особенности традиций и событий группы.....	94
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.....	95

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста(Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград на 2014-2019 учебный год , в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград.

Содержание образовательного процесса в первой младшей группе выстроено в соответствии с "Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»»" под редакцией Н.Е.Вераксы (2015 г.). В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,6 до 3 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Локальными акты:

- Основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Ромашка» г.Светлоград;
- Устав МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград (утвержден 23.04.2018г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград

Направления деятельности ДОУ:

- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Речевое развитие,
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие ;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ,в том числе, характеристики особенностей развития детей(возрастные и индивидуальные особенности)

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и

рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (для детей второй группы раннего возраста).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

Примечание : см Основную образовательную программу МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград (стр 24-40)

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности (Планирование работы)

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей **содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Задачи:

- 1.Формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 2.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- 3.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- 4.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1.-2. Свободная ходьба за воспитателем. Ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий). 3.-4. Ходьба и бег, меняя направление на определенный сигнал. 5.-6. Чередование ходьбы и бега между стульчиками, бег в разных направлениях. 7.-8. Ходьба по ограниченной поверхности, подлезать под веревку.	Подвижные игры: «Бегите ко мне» «Догоните меня» «В гости к куклам» «Бегите ко мне»

Октябрь	1. Совершенствование бега в определенном направлении, учить лазать по гимнастической стенке. 2. Ходьба по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. 3. Ознакомление с прыжком вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, бросать из-за головы двумя руками 5. Прыжки в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы. 6. Ходьба парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди. 7. Ходьба по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди. 8. Ходьба по наклонной доске, учить бросать и ловить мяч.	Подвижные игры: «Догоните мяч» «Бегите ко мне» «Догоните меня» «Догони мяч» «Догони мяч» «Через ручеек» «Солнышко и дождик» «Солнышко и дождик»
Ноябрь	1. Упражнение в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 3. Ходьба в разных направлениях. 4. Организованное перемещение в определенном направлении, подлезать под рейку. 5. Прыжки в длину с места, бросать в горизонтальную цель. 6. Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу 7. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, прыжки в длину с места. 8. Прыжки в длину с места на двух ногах, ползание на четвереньках и подлезать.	Подвижные игры: «Догоните меня» «Догоните меня» «Догони мяч» «Догони мяч» «Солнышко и дождик» «Солнышко и дождик» «Воробышки и автомобиль» «Воробышки и автомобиль»
Декабрь	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч. 3. Бросание на дальность, ходьба по гимнастической скамейке. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в длину с места. 5. Ходьба в колонне по одному, бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 6. Упражнение в лазании по гимнастической стенке, учить катать мяч. 7. Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки в длину с места. 8. Бросание на дальность, ходьба по гимнастической скамейке.	Подвижные игры: «Поезд» «Поезд» «Самолеты» «Самолеты» «Пузырь» «Догони меня» «Воробышки и автомобиль» «Пузырь»

Январь	1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2. Ползание по гимнастической скамейке, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки в длину с места. 4. Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 5. Метание на дальность правой и левой рукой, ходьба по наклонной доске.	Подвижные игры: «Догони меня» «Воробушки и автомобиль» «Птички в гнёздышках» «Воробушки и автомобиль» «Птички в гнёздышках»
Февраль	1. Катание мяча в цель, бросание на дальность из-за головы. 2. Прыжки в длину с места, подлезание и ползание под рейку. 3. Ходьба по наклонной доске, бросание в цель, прыжки в длину с места. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, бросание и ловля мяча. 5. Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивания. 6. Катание мяча, ползание на четвереньках. 7. Ползание по гимнастической скамейке и прыжки с нее. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и прыжки в длину с места на двух ногах.	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Воробушки и автомобиль» «Кошка и мышки» «Кот и мышки» «Догоните меня» «Догоните меня» «Поезд» «Поезд»
Март	1. Метание на дальность из-за головы, катание мяча в воротца. 2. Бросание на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ходьба по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках. 5. Метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места. 6. Ходьба по наклонной доске, бросание и ловля мяча. 7. Прыжки в длину с места, ползание по гимнастической скамейке. 8. Прыжки с высоты, метание в горизонтальную цель.	Подвижные игры: «Кошка и мышки» «Кошка и мышки» «Пузырь» «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Солнышко и дождик» «Мой веселый звонкий мяч» «Мой веселый звонкий мяч»

Апрель	1. Ходьба по гимнастической скамейке и прыжки с нее, бросание и ловля мяча. 2. Прыжки в длину с места, броски в горизонтальную цель 3. Бросание на дальность из-за головы. 4. Бросание мяча вверх и вперед, ходьба по наклонной доске. 5. Прыжки в длину с места, бросание на дальность одной рукой. 6. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с высоты. 7. Ползание по гимнастической скамейке, метание на дальность от груди. 8. Ходьба по наклонной доске.	Подвижные игры: «Пузырь» «Пузырь» «Воробушки и автомобиль» «Воробушки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Солнышко и дождик» «Птички в гнездышках» «Птички в гнездышках»
Май	1. Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места. 2. Бросание на дальность одной рукой, ползание и подлезание под дугу. 3. Метание на дальность одной рукой, ходьба по гимнастической скамейке. 4. Прыжки в длину с места, катание мяча. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча. 6. Ползание по гимнастической скамейке, катание мяча. 7. Бросание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места. 8. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее.	Подвижные игры: «Пузырь» «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Солнышко и дождик» «Мой весёлый звонкий мяч» «Мой весёлый звонкий мяч» «Воробушки и автомобиль» «Воробушки и автомобиль»

Методическое обеспечение:

С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей.

Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

«ЗОЖ»

Задачи:

1. осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. формировать навык пользования индивидуальными предметами;
3. различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
4. знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. обучать порядку одевания и раздевания;
8. развивать интерес к своему здоровью.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
-------	---	--	--

Сентябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, купания, еды. Познакомить с алгоритмом умывания.	Беседа «Если хочешь быть здоров- правильно питайся. «Оздоровление детей- движение».
Октябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок, расчёска).	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Ноябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом.	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук.
Декабрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом.	Д/и «Накормим куклу Катю обедом» Рассматривание алгоритмов мытья рук. «Оденем Мишутку на прогулку»
Январь	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.	«Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Февраль	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.	«Оденем куклу Катю на прогулку» «Накормим Мишутку обедом» Рассматривание алгоритма одевания.

Март	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность.	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Апрель	выполнение простейших закаливающих процедур	Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды.	Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Май	выполнение простейших закаливающих процедур	Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук

Методическое обеспечение:

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - Москва: Сфера, 2007
Азбука здоровья. С. Волков.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными¹.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самостоятельность, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1	2	3
Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого². Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.		
Сентябрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не

мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»	коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	наносить им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»
---	---	--

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). 6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 8. Прослушивание песни «Кто нас крепко	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»
--	---	--

любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)	стол»).	
	8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комков ваты или бумаги)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»
--	--	---

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили
--	---	---

3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	двигаются по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
--	--	---

Октябрь

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 5. Наблюдение затем, как воспитатель	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек»,
--	--	---

впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	«Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...»
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Чер-ницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»

3-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)
---	---	--

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
--	--	--

Ноябрь

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)
--	--	--

2-я неделя

1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».
--	--	--

врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения»	4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
4 неделя		

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	
--	--	--

Декабрь

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладони», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»
---	---	--

2-я неделя		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах

Январь

1-я неделя		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)

изображают кружочки на нарисованной линии)	наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки
3-я неделя		
1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под	1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).

магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)	руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»

Февраль

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
---	--	--

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
---	---	---

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнец «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
4-я неделя		
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалики)	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»

Март

1-я неделя

1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».
---	---	--

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как	1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на
---	--	---

порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед». 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
4-я неделя		
1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте

Апрель		
1-я неделя		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают

доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки	друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
3-я неделя		
1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разно-	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы

цветная вода» (уточнить знание цветов)	поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	детского сада, дома без взрослых)
Май		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

Методическое обеспечение:

Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду»- Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2011г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
3. Обогащать словарь детей:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» во второй группе раннего возраста .

Месяц	Тема НОД	Программное содержание. Базовая программа	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Сентябрь №1	Что есть на участке детского сада? Путешествие по территории участка	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Познакомить с постройками на территории участка
Сентябрь №2	Что есть в групповой комнате? Путешествие по комнате	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Учить ориентироваться в помещении группы
Сентябрь №3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость	
Сентябрь №4	Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Закрепить имена родителей

Октябрь №5	Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Прочитать детям песенку. Формировать умения слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподражательные слова; выполнять движения о которых говорится в тексте песенки; отчетливо произносить слова вверх и вниз, по просьбе воспитателя выполнять действия соответствующие этим словам. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх, вниз	
Октябрь №6	Дидактические игры: «Кто что ест» «Поручения» «Лошадки»	Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук [а] небольшие фразы; дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); произносить звук [и].	Закрепить знания о животных родного края
Октябрь №7	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Маши конь»	Прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и]. Учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Закрепить знания о животных родного края
Октябрь №8	Песенка «Разговоры». Звук [у] Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	Прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях). Учить понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи	
Октябрь № 9	Рассказ об автобусе	Учить детей составлять небольшой рассказ об автобусе с помощью воспитателя, отвечать на вопросы	

		воспитателя.	
Ноябрь №10	Потешка «Наши уточки с утра...», А. Барто «Кто как кричит?» Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Дидактическое упражнение «Ветерок».	Прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения понимать вопросы; вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением - загадкой. Совершенствовать речевой слух	Закрепить голоса животных
Ноябрь №11	Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...» Дидактическая игра «Это я придумал». Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». Упражнять в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); - в выполнении заданий воспитателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	Закрепить знание домашних животных родного края
Ноябрь №12	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского) Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку. Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку)	Закрепить знание домашних животных родного края
Ноябрь №13	Мама моет посуду (рассказ по картине) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	Помочь понять содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память	Формировать желание помочь маме, заботится о ней
Декабрь №14	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].	Формировать умения -четко произносить звуки [м:] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'] в звуко сочетаниях; -различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; - совершенствовать память и	Закрепить знание домашних животных родного края

	Дидактическая игра «Кто ушел?»	внимание. Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить удовольствие от восприятия сказки)	
Декабрь №15	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко близко» Инсценирование сказки	Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова	Закрепить голоса животных
Декабрь №16	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»; песенка «Пошел котик на Торжок...» Дидактическая игра «Подбери перышко»	Приучать рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках; рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на Торжок...». Учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; повторять фразы вслед за воспитателем	Закрепить голоса животных
Декабрь №17	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси» Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактические упражнения на произношение звука [к]	Учить рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы, правильно и отчетливо произносить звук [к]; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с содержанием художественного произведения (читать выразительно, эмоционально)	Закрепить голоса животных
Январь №18	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» Дидактические игры: «Это зима?»	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему	Закрепить знания о диких животных родного края

	«Кто позвал?»	художественные произведения. Учить распознавать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	
Январь Январь №19	Где и как живет моя кукла (игрушка) Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнение на произношение звуков [д]-[д']	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	Развивать желание рассказывать о своих игрушках
Январь №20	Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик ...» Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Вспомнить знакомые сказки. Помочь драматизировать отрывки из произведений; запомнить новую потешку. Упражнять в отчетливом произношении звуков [т]-[т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Закрепить знания овощей характерных для родного края
Январь №21	Животные и их детеныши Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Повторить материал, который вызвал затруднение	Закрепить знания о животных и их детенышах
Февраль №22	Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М.Булатова) и песенкой-приказкой. Учить следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	Закрепить знания о животных и их детенышах
Февраль №23	Потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> . Вызывать желание слушать потешку неоднократно	Закрепить знание элементов одежды, характерных для разных времен

	Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»	Познакомить со стихотворением С.Капутикян «Маша обедает». Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; согласовывать слова и предложения. Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения	года
Февраль №24	Сказка «Теремок» Рассматривание иллюстраций к сказке. Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Инсценирование сказки	Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению Помочь запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Закрепить знания о животных и их детенышах
Февраль №25	Рассказ Я. Тайца «Поезд» Рассматривание сюжетной картины	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно	
Март №26	Сказка «Три медведя» Рассматривание иллюстраций к сказке, сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья картинка?».	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить понимать сюжет картины; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Закрепить знания о диких животных родного края
Март №27	Стихотворение К.Чуковского «Путаница» Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению	
литературы	Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения) Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более	Закрепить знания о домашних птицах родного края

		сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй»	
Март №29	Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!» «Как можно медвежонка порадовать?»	Учить разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Закрепить знания о домашних животных родного края
Апрель №30	Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова) Рассказ об иллюстрациях к сказке	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Учить рассматривать рисунки-иллюстрации; разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации	
Апрель №31	«Друзья» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть. Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	
Апрель №32	Наши любимые животные. Куклу Катю искупаем Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Купание куклы Кати (практикум)	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой	Закрепить знания о диких и домашних животных и их детенышах
Апрель №33	Сказка Д.Биссета «Га-га-га»	Вызывать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в произношении звукоподражаний. Помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	
Май №34	Сказка А.Барто «Девочка-ревушка» Рассматривание	Познакомить с произведением А.Барто «Девочка-ревушка». Помочь увидеть, как смешно	

	картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Мы цыплятки, дружные ребятки»	выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить рассматриванию картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	
Май №35	Рассказ Г.Балла «Желтячок» стихотворение А.Барто «Кораблик» Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», со стихотворением А.Барто «Кораблик. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы; понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто	Закрепить знания о птицах и детенышах птиц родного края
Май №36	Песенка «Снегирек», сказка В.Бианки «Лис и Мышонок» Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. Познакомить с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок». Учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Закрепить знания о птицах и детенышах птиц родного края
Май №37	«Здравствуй, весна!» Чтение, рассказывание известных произведений о весне	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированности того или иного речевого умения: русские народные сказки, дидактические игры	Закрепить умение ориентироваться на участке детского сада

Методическое обеспечение:

Г.И. Винникова. «Развитие речи с детьми 2-3 лет». М: сфера, 2011

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.»
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.-2015

«Чтение художественной литературы»

Задачи:

1. Формирование интереса к книге. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
2. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
3. Помогать становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание рассказа К.Д. Ушинского «Гуси». 2. Рассказывание детям сказки «Репка».(стр.44) 3. Повторение сказки «Репка».(стр.45) 4. Чтение потешки «Водичка-водичка...».(стр.50)	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». А.Барто «Во дворе», «Кто как кричит», «Бычок», З.Александровна «Игрушки», «Прятки», «Курочка Ряба», К.Ушинский «Петушок и его семья»
Октябрь	1. Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба» (стр.55) 2. Повторение сказки «Курочка Ряба».(стр.56) 3. Чтение детям потешки «Вот и люди спят»(стр.59) 4. Повторение потешек «Вот и люди спят...», «Водичка, водичка...»(стр.60)	Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Волк и семеро козлят»,
Ноябрь	1. Чтение детям стихотворения А. Барто «Флажок».(стр.65) 2. Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...» (стр.69) 3. Повторение потешки «Пошел котик на торжок...» (стр.70) 4. Повторение сказок «Репка» и «Курочка Ряба».(стр.76)	Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; ♦ Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы

Декабрь	1. Рассказывание детям сказки «Теремок» (стр.82) 2. Чтение детям стихотворения А.Барто «Снег» 3. Чтение детям потешки «Чики, чики, кички...» (стр.87) 4. Рассказывание текста Л. Сластиной «Зайчик». (стр.90)	Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Январь	1. Рассказывание детям сказки «Колобок». (стр.91) 2. Повторение сказки «Колобок». (стр.92) 3. Рассказывание (без показа) Я. Тайц «Поезд». (стр.96) 4. Чтение детям потешки «Как у нашего кота...». (стр.98).	Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
Февраль	1. Повторение потешки «Как у нашего кота...». (стр. 99) 2. Инсценирование сказки Д.Биссета «Га-га-га». (стр. 103) 3. Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...». (стр.106) 4. Повторение потешки «Ладушки, ладушки...». (стр.107)	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
Март	1. Повторение с детьми знакомых потешек. (стр. 111) 2. Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк». (стр. 115) 3. Чтение детям стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». (стр. 118) 4. Чтение детям потешки «Ай качи, качи, качи...». (стр. 122)	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;

Апрель	1. Чтение детям потешки «Кисонька - мурысенька».(стр.126) 2. Повторение потешки «Кисонька-мурысенька».Чтение стихотворения В. Жуковского «Котик и козлик».(стр.128) 3. Чтение детям потешки «Привяжу я козлика...». Повторение стихотворения В. Жуковского «Котик и козлик».(стр.129) 4. Чтение детям стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»(«Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик»). (стр.137)	Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иглочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
Май	1. Чтение детям стихотворений А. Барто «Козленок», «Зайка», «Лошадка».(стр.138) 2. Чтение потешки «Травка- муравка».(стр.140) 3. Чтение детям потешки «Ай, тюшки- тюшки- тюшки...»(стр.148) 4. Повторение потешек, некоторых стихотворений А. Барто «Игрушки».(стр.149)	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Методическое обеспечение:

Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - Москва: Сфера, 2009

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1.Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

2.Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

3.Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

4.Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Сенсорное развитие.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по сенсорному воспитанию во второй группе раннего возраста
(совместная деятельность)

Месяц, недели	Цвет	Форма	Величина
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.		
Октябрь 1 неделя	<i>Д/игра</i> «Разложи фигуры по цвету». <i>Цель:</i> закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. <i>Рассматривание картинок</i> «Игрушки». <i>Подвижная игра</i> «Кто быстрее встанет в круг».	<i>Д/игра</i> «Собери пирамидку из колец». <i>Цель:</i> закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. <i>Заучивание стихотворения</i> А.Л.Барто «Мяч».	<i>Д/игра</i> «Собери матрешку». <i>Цель:</i> учить детей устанавливать отношение предметов по величине. <i>Задание на доске.</i> Подбери по росту
	<i>Д/игра</i> «Собери овощи». <i>Цель:</i> познакомить	<i>Д/игра</i> «У кого такая же?». <i>Цель:</i>	<i>Д/игра</i> «Сложи бочонки». <i>Цель:</i>

2 неделя	детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры). Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят». Подвижная игра «Листопад». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.	закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Рассматривание иллюстраций «Овощи».	закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел» Физминутка «Дом большой и маленький». Знакомство с плакатом «Овощи». На прогулке изготовление песочных куличей.
3 неделя	Д/игра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Лепка «Вкусные ягоды». Подвижная игра «Запомни свой цвет».	Д/игра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. Изучение плаката «Фрукты».	Д/игра «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Подвижная игра «Раздувайся пузырь».
4 неделя	Д/игра «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Загадка «Мышь» Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Светофор». Ответы на вопросы по картине «Едем в поезде». Подвижная игра «Светофор». Рассматривание плаката «Осень». На прогулке полюбоваться красками осеннего пейзажа.	Д/игра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу. Подвижная игра «Ровным кругом». Рисование «Светофор». ЛЕГО-материал «Найди такую же».	Д/игра «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания. Пальчиковая игра «Башенка» Чтение рифмовки «По дороге длинной...» Рукоделие с родителями – изготовление осенних бус.
Ноябрь 1 неделя	Д/игра «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме. Подвижная игра «Мы топаем ногами...». Пересказ сказки «Репка».	Д/игра «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине. Чтение рифмовки: «Встали куколки с утра, одеваться им пора».

	Пальчиковая игра «Божья коровка». Чтение рифмовки «Куколка-красавица всем ребятам нравится». Рассматривание иллюстраций «Одежда».	Рисуем на песке разные фигуры. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	Потешка «Сверху репка зелена...». Наблюдение на прогулке: высокие и низкие деревья.
2 неделя	Д/игра «Подбери машинку по цвету». <i>Цель:</i> Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».	Д/игра «Найди предмет такой же формы». <i>Цель:</i> учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Лепка «Шарики».	Д/игра «Найди такое же колечко». <i>Цель:</i> учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. Рассматривание комнатных растений.
3 неделя	Д/игра «Что подарила бабушка?». <i>Цель:</i> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Рассматривание картины «Кошка с котятками». ЛЕГО-материал «Собери конструкцию из красных деталей». Заучивание потешки «Наша Маша маленькая».	Д/игра «Подбери по форме». <i>Цель:</i> учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков. Чтение рифмовки «Что купили мишке?» Подвижная игра «Добеги до своего флажка». Рассматривание иллюстраций «Мебель».	Д/игра «Что привез Мишутка?» <i>Цель:</i> формировать представления о геометрических формах Знакомство с плакатом «Домашние животные и их детеныши». Наблюдение на прогулке - кошка с котятками. Потешка «Большие ноги шли по дороге». Работа с цветными палочками.
4 неделя	Д/игра	Д/игра	Д/игра «Новоселье у куклы Наташи». <i>Цель:</i> учить детей определять величину предмета».
Декабрь 1 неделя	Д/игра «Украсим елочку». <i>Цель:</i> группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Поручение в изо-уголке – расставить карандаши по цвету. Проведение опыта с водой. Чтение потешки «Ослик черный, беломордый...».	Д/игра «Подбери фигуру». <i>Цель:</i> закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Наблюдение на прогулке – рассматриваем облака. Работа с раскрасками. Рассматривание плаката «Зима».	Д/игра «Башня из кубов». <i>Цель:</i> учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. Настольный театр «Маша и медведь». ЛЕГО-материал «Чья конструкция выше?».

			<i>Рисуем на снегу</i> – разные дорожки. <i>Ответы на вопросы по картине</i> «Строим дом».
2 неделя	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i> «Разложи собачек по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.
3 неделя	<i>Д/игра</i> «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем». Вечер рукоделия – изготовление фонариков и витражей.	<i>Д/игра</i> «У зайки день рожденья, готовим угощение». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Наблюдение на прогулке – любимеся снежинками. <i>Рисуем на снегу</i> – разнообразные снежинки.	<i>Д/игра</i> «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной. Загадка «Снежинка». Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше? Физминутка «большие ноги...». Чтение потешки «Высоко звезда восходила...».
4 неделя	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i> «Ежик». Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше». Семейный досуг – изготовление рождественских свечей.
Январь 2 неделя	<i>Д/игра</i> «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. На прогулке рассмотреть краски зимнего пейзажа. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем». ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой». Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски».	<i>Д/игра</i> «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Рассматривание шаров на елке. Рисование предметов круглой формы. Подвижная игра «Карусель». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мяч».	<i>Д/игра</i> «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине Игра со снегом - лепим снежные комочки. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Пальчиковая игра «Зайчик». Задание с раскрасками.
3 неделя	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>
	<i>Д/игра</i> «Выкладывание орнамента». Цель:	<i>Д/игра</i> «Сложи снеговика». Цель:	<i>Д/игра</i> «Разные круги». Цель: учить

Февраль 1 неделя	выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Физминутка «Во дворе у Толика беленькие кролики...». Раскрашивание раскрасок карандашами. Работа с разноцветной мозаикой.	упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Рисование на снегу кругов разной величины. Рассматривание иллюстраций «Обувь». Чтение рассказа Е.Павловой «Чьи башмачки?».	детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. На прогулке постройка снежной горки для мишки.
2 неделя	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>
3 неделя	<i>Д/игра</i> «Чередование флажков». <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету. Чтение рифмовки «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?» Подвижная игра «Увидели флажок».	<i>Д/игра</i> «Подбери к шарикам круги». <i>Цель:</i> соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Пальчиковая игра «Шарик». Работа с родителями – печем блины.	<i>Д/игра</i> «Кому какой?». <i>Цель:</i> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. Настольный театр «Теремок». Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем...». Наблюдение на прогулке – какая птичка больше?
4 неделя	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>
Март 1 неделя	<i>Д/игра</i> «Окраска воды». <i>Цель:</i> ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей». Пальчиковая игра «Зайка серый умывается». Ответы на вопросы по картине «Катаем шары».	<i>Д/игра</i> «Что в мешочке лежит?». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о форме. Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». Подвижная игра «Волчок».	<i>Д/игра</i> «Разрезанные картинки» <i>Цель:</i> учить детей составлять предмет из частей. Наблюдение на прогулке - рассматривание сосулек. Работа с цветными палочками. Настольный театр «Три медведя».
2 неделя	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i> «Кто высокий?». <i>Цель:</i> учить детей понимать относительность высоты предмета.

3 неделя	Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». <i>Цель:</i> выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Поручение – разобрать детали конструктора.	Д/игра «Геометрическое лото». <i>Цель:</i> ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой. Наблюдение на прогулке за облаками. Работа с разрезными картинками.	Д/игра «Построим дом». <i>Цель:</i> развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Работа с родителями – лепить из теста печенье. Наблюдение на прогулке – сравнить высоту кустов и деревьев. Чтение сказки «Лиса и журавль».
4 неделя	Д/игра	Д/игра «Сделай картинку». <i>Цель:</i> учить детей составлять картинку из разных частей.	Д/игра «Кукле Кате пора спать». <i>Цель:</i> развивать глазомер при выборе предметов.
Апрель 1 неделя	Д/игра «Мозаика». <i>Цель:</i> учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета. Физминутка «На болоте две подружки...» Работа с предметными картинками для последовательной группировки по цвету. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Рассматривание плаката «Весна».	Д/игра «В стране фигурок». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. Подвижная игра «Угадай, чей голосок?». Наблюдение на прогулке «Какой формы солнце?». Работа с набором плоскостных геометрических форм.	Д/игра «Длинное-короткое». <i>Цель:</i> формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины ЛЕГО-материал «Чья дорожка длиннее?». Поручение в изо-уголке расставить кисточки. Чтение рифмовки «Ушки длинные у зайки...».
2 неделя	Д/игра «Полосатые коврики». <i>Цель:</i> учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.	Д/игра	Д/игра «Широкое -узкое». <i>Цель:</i> формировать у детей восприятие новых качеств величины.
3 неделя	Д/игра «Что нужно кукле?». <i>Цель:</i> учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».	Д/игра «Собери картинку». <i>Цель:</i> учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур. Рисование с трафаретом. Рисуем мелом на асфальте.	Д/игра «Веселые матрешки». <i>Цель:</i> учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать». Работа с предметными картинками для последовательной группировки

	<i>Подвижная игра «Мяч».</i>		по величине. <i>Чтение сказки «Кот, петух и лиса».</i>
4 неделя	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>	<i>Д/игра</i>
Май	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>		

«Ребенок и окружающий мир.»
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ООМ)

Месяц	Тема НОД	Программное содержание. Базовая программа	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Сентябрь №1	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Ориентироваться в детском саду, в группе, учить узнавать своих детей в группе
Сентябрь №2	<i>Знакомство с группой</i>	Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).	Ориентироваться в своей группе
Сентябрь №3	<i>Одежда</i>	Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека	
Сентябрь №4	<i>Овощи и фрукты</i>	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете	Закрепить овощи (морковь, огурец, лук).
Октябрь №5	<i>Домашние животные</i>	Вызывать интерес к домашним животным. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу	
Октябрь	<i>Знакомство с членами</i>	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.	

№6	<i>семьи</i>		
Октябрь №7	<i>Посуда</i>	Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.	
Октябрь №8	<i>«Листопад, листопад, листья желтые летят ...»</i>	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	(показать видеофильм)
Октябрь № 9	<i>Медвежья семья</i>	Знакомит детей с внешними признаками медведя; учить образовывать слова с уменьшительно ласкательным значением; развивать внимание, память, речь	
Ноябрь №10	<i>Рыбка плавает в воде</i>	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде). Учить различать по цвету, форме золотую рыбку.	Познакомить с рыбками в аквариуме детского сада.
Ноябрь №11	<i>Моя любимая бабушка</i>	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.	
Ноябрь №12	<i>Мебель</i>	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)	
Ноябрь №13	<i>Дерево и куст. Осенний наряд</i>	Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску)	
Декабрь №14	<i>Кошка и собака в доме</i>	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши,	

		большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др.	
Декабрь №15	<i>Мама дома - повар</i>	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят.	
Декабрь №16	<i>Купание куклы Кати</i>	Учить правильно называть предметы, принадлежности для купания (полотенце, мыло, ванночка). Развивать умение подбирать по тождеству (найди такой же).	
Декабрь №17	<i>Снеговичок и елочка</i>	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев	Закрепить признак ели - вечнозеленая хвоя
Январь №18	<i>У кормушки</i>	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада	Называть зимующих птиц у кормушки (голубь, ворона, воробей)
Январь №19	<i>Транспорт</i>	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус	
Январь №20	<i>Комнатные растения</i>	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений	Узнавать комнатные растения (герань, бальзамин, фикус)
Январь №21	<i>Котенок Пушок</i>	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.	
Февраль №22	<i>Дом, в котором я живу</i>	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища	Формировать знания о расположении помещений в квартире
Февраль №23	<i>Постираем кукле платье</i>	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья	

Февраль №24	<i>Морковка от зайчика</i>	Расширять представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).	Различать по вкусу овощи, произрастающие в Чувашии
Февраль №25	<i>Заяц и медведь</i>	Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)	
Март №26	<i>Знакомство с городом</i>	Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы	Познакомить детей с самим городом, улицами (открытки, фотографии)
Март №27	<i>Игрушки</i>	Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные) подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	
Март №28	<i>Травянистые растения</i>	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы.	Познакомить детей с зеленой травой на участке детского сада.
Март №29	<i>Петушок и его семейка</i>	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	
Апрель №30	<i>Какие мы помощники</i>	Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву	
Апрель №31	<i>Автомобили</i>	Учить правильно называть автомобиль, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо) отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов	Познакомить с машинами, часто наблюдаемыми в повседневной жизни
Апрель	<i>«Солнышко, солнышко,</i>	Дать представление о весенних изменениях в природе.	

№32	<i>выгляни в окошечко...</i>	Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	
Апрель №33	<i>Насекомые</i>	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых.	Познакомить детей с насекомыми нашей местности
Май №34	<i>Труд взрослых</i>	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)	
Май №35	<i>Знакомство со свойствами бумаги и ткани</i>	Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	
Май №36	<i>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»</i>	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности называть его части.	Выделять и называть стебель, лист, цветок одуванчика
Май №37	<i>Обитатели уголка природы</i>	Дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; в клетке - птичка (летает, пьет воду, клюет корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы	Выделять и называть тело, голова, плавники

Методическое обеспечение:

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозайка- Синтез, М.-2008

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» ПРОСВЕЩЕНИЕ, М. -1990

Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» ПРОСВЕЩЕНИЕ, М. -1987

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, М.-201

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
2. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
3. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
4. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
5. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
6. Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

«Конструирование»

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь – ноябрь	СЕНТЯБРЬ 1. Башенка. 2. Две башенки. 3. Праздничные башенки. 4. Узкая дорожка.	Учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.
	ОКТАБРЬ 1. Широкая дорожка. 2. Широкая дорожка (коллективная работа) 3. Разноцветная дорога. 4. Стол и стульчик для матрешки.	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу различными гранями, различать постройки по цвету.
	НОЯБРЬ 1. Построй такой же... 2. Диванчик, кровать. 3. Автобус и грузовик. 4. Заборчик для курочки и петушка.	Продолжать учить приему накладывания деталей, знать разные варианты создания построек из кирпичиков и кубиков.
Декабрь –	ДЕКАБРЬ	

февраль	1. Разноцветные автомобили. 2. Постройка комнаты для кукол. 3. Домик для кукол. 4. Лесенка из кубиков. ЯНВАРЬ 1. Кресло. 2. Машина. 3. Автобус. 4. Длинная и короткая скамеечки. ФЕВРАЛЬ 1. Разные машины. 2. Заборчик. 3. Лесенка из кубиков и кирпичиков. 4. Постройка ворот.	Учить ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали в корзину, различать цвета. Учить выбирать из общего количества строительного материала нужные детали, учить одновременно действовать с деталями двух видов – кирпичики и кубики. Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм.
Март – май	МАРТ 1. Скамеечки 2. Золотые воротца. 3. Домик с окошком. 4. Горка АПРЕЛЬ 1. Поезд. 2. Горка. 3. Столик. 4. Кукла вышла на прогулку. МАЙ 1. Стульчик и столик для матрешки. 2. Мебель для куклы Тани. 3. Гараж для легковой машины. 4. Повторение «Гараж для легковой машины».	Учить видеть взаимосвязь формы и величины, учить приемам ровного соединения плоскостей и граней форм. Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки, воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции. Формирование навыка сотрудничества со взрослым и самостоятельного творчества.

Рисование

Месяц	Образовательная деятельность	Программное содержание.
Сентябрь	1. Диагностика. 2. Учимся рисовать карандашами. 3. Дождик кап-кап... 4. Рисуем красками.	1. Развивать интерес к материалу, процессу рисования, учить замечать штрихи, линии на листе. Учить правильно держать карандаш. 2. Учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш. 3. Вызвать интерес к краске, замечать мазки на листе бумаги, радоваться ярким цветовым пятнам. 4. Учить, круговыми движениями, рисовать мотки в определенных частях листа.
Октябрь	1. Листья желтые, листья красные летят. 2. Листопад. 3. Зашагали ножки топ-топ... 4. Клубочки.	1. Учить, ритмом мазков передавать явления природы. Правильно держать кисть в правой руке. Радоваться ярким пятнам. 2. Упражнять, ритмом мазков передавать осенний листопад, наносить мазки в определенных местах. Радоваться общей картине. 3. Учить, ритмом мазков, рисовать следы. Замечать их расположение на листе. Правильно пользоваться кистью. 4. Учить, круговыми движениями, рисовать мотки в определенных частях листа.
Ноябрь	1. Салют. 2. Разноцветные ворота. 3. Украсим матрешкам сарафаны. 4. Мишка топает, заяка скачет.	1. Учить, ритмом мазков, изображать огоньки. Аккуратно пользоваться кистью. 2. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, называть их и правильно держать карандаш. 3. Учить наносить яркие пятнышки, мазки на силуэты сарафанов. Радоваться узорам. 4. Учить, контрастом мазков, передавать характерные особенности образов.

Декабрь	1. На деревья , на лужок, тихо падает снежок. 2. Выпал беленький снежок. 3. По замыслу 4. Новогодняя елочка.	1. Учить рисовать мазками в определенных частях листа (на земле, на деревьях). Любоваться красотой мазков. 2. Учить ритмично наносить мазки. Радоваться красоте сочетаний, аккуратно пользоваться кистью. 3. Учить развивать замысел, умение наносить мазки (ритмично). 4. Учить, контрастом цветов зажигать огоньки. Радоваться красоте огоньков.
Январь	1. Зимние каникулы. 2. Снежок. 3. Снежные дорожки. 4. Кто живет в лесу?	1. Зимние каникулы. 2. Учить, ритмом мазков передавать явления действительности. Развивать эстетическое восприятие. 3. Учить детей проводить линии разной протяженности, сочетать их с мазками. 4. Учить детей передавать следы зверей в определенных частях листа.
Февраль	1. Сосульки , льдинки. 2. Огни в окнах домов. 3. Огоньки 4. По замыслу.	1. Учить детей ритмично проводить прямые линии. 2. Учить ритмично наносить контрастные по цвету мазки в пределах контуров домов 3. Учить ритмично рисовать мазки контрастных цветов. Аккуратно пользоваться красками. 4. Учить развивать замысел. Формировать интерес рисования красками.
Март	1. Разноцветные колечки. 2. Кто что хочет. 3. Колобок катится по дорожке. 4. Рыбки плавают в водиче.	1. Учить передавать очертания форм, похожих на округлые. 2. Учить развивать замысел, узнавать в очертаниях форм знакомые предметы, персонажи. 3. Учить рисовать округлую форму, в сочетании ее с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей. 4. Развивать замысел. Учить передавать формы похожие на округлые, располагать их на листе.

Апрель	1. Дождик. 2. Солнышко. Цветы растут. Жучки в траве. 3. Светит солнышко в окошко. 4. Картинки разные- синие, красные.	1. Учить передавать ритмом штрихов, полос сильный (слабый) дождь. Изображать очертание тучи. 2. Развивать замысел. Подводить к передаче композиции. 3. Учить, контрастным пятном рисовать солнышко. 4. Развивать замысел. Выбирать цвет карандаша для изображения предметов.
Май	1. Солнышко, нарядись, красное покажись... 2. Солнечные зайчики. 3. Шарики воздушные. 4. Вот как мы умеем рисовать.(диагностическое)	1. Закреплять умение самостоятельно передавать в рисунке солнышко. 2. 3. Закреплять умение изображать контуром, цветовым пятном округлую форму предметов. 4. Упражнять в умении изображать формы похожие на округлые, располагать их по всему листу. 5. Выявить умения детей рисовать самостоятельно, развивать замысел.

«Лепка

Ме сяц	Образовательная деятельность	Программное содержание
Сентябрь	1. Диагностика 2. Учимся лепить. 3. На что это похоже? 4. Испечем оладушки.	1. Диагностика 2. Развивать интерес к процессу лепки. Учить замечать изменения в форме комка. 3. Учить видоизменять комок глины, путем раскатывания, вдавливания. 4. Учить пользоваться глиной, аккуратно лепить, узнавать изображение.
Октябрь	1. Конфеты для кукол. 2. Лепка орешков (по потешке «Сидит белка на тележке»). 3. Бревнышки. 4. Угадай, на что похоже?	1. Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями. Аккуратно пользоваться глиной. 2. Учить отрывать от комка небольшие кусочки, раскатывать их на ладонях, не разбрасывая глину. 3. Учить раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями. Сложить из бревнышек избушку для петушка. 4. Учить находить сходство в вылепленных формах с предметами окружающего.
Ноябрь	1. Угощение для кукол. 2. Куколка – матрешка. 3. Столбик для заборчика. 4. Горох для петушка.	1. Развивать игровой замысел. Лепить простейшие формы 2. Учить передавать форму. Похожую на удлиненную. Соединять шарик со столбиком. 3. Учить раскатывать комочки глины в ладонях прямыми движениями, соединять их между собой. 4. Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями.

Декабрь	1. Вот как мы умеем. 2. Самолет. 3. Наряжаем елку. 4. Снеговик.	1. Развивать замысел, находить сходство с окружающими предметами. 2. Учить раскатывать комочки глины прямыми движениями. Соединять части, перекрещивая их между собой. 3. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики, надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. 4. Упражнять детей в раскатывании комочков глины круговыми движениями.
Январь	1. Зимние каникулы. 2. Колобок. 3. Тарелочка с яблочками. 4. Пирожки.	1. Зимние каникулы. 2. Закреплять умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями. 3. Учить сочетать в лепке формы круглые и плоские. 4. Продолжать учить детей раскатывать комки глины в ладонях. Передавать форму, похожую на овальную.
Февраль	1. Снеговик. 2. Витамины. 3. Колбаски. 4. Бананы.	1. Учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать шарики и соединять их друг с другом. 2. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера. 3. Закреплять умение детей скатывать колбаски. 4. Развивать замысел, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями.
Март	1. Сушки. 2. Невяляшки. 3. Божья коровка. 4. Щетка.	1. Научить детей действовать по показу– раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы колбаски между собой. 2. Закреплять умение детей действовать по показу- скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. 3. Упражнять в ощипывании маленького кусочка пластилина от куска и скатывать шарики. 4. Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке.

Апрель	1. Готовим салат. 2. Одуванчик. 3. Огород. 4. Цветы.	1. Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; учить пользоваться стекой «нож»- учить разрезать пластилин на кусочки нужной величины. 2. Продолжать учить вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку. 3. Закреплять умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу. 4. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением.
Май	1. Грибы. 2. Яблоки для ежика. 3. Что мы научились лепить? 4. Диагностика.	1. Закреплять умение лепить форму из двух частей, слегка сплюсывая один комоч (шляпка). Соединять части. 2. Развивать замысел, закреплять навык скатывания шариков; продолжать учить вдавливать детали в пластилин. 3. Развивать замысел, умение самостоятельно лепить простейшие формы. 4. Диагностика.

2.2.Формы,способы,методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;

проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,6-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	- Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок - Решение маленьких логических задач, загадок. - Приучение к размышлению, эвристические беседы. - Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Просмотр телепередач, видеофильмов. - Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности - Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ действий. - Пример взрослого и детей. - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Создание контрольных педагогических ситуаций
--	---

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).

- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают **ряд требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний и младший дошкольный возраст (1,6-4 года)
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **непрерывной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательная – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкально-ритмическая деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. **Досуги и развлечения.**

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)

Цель: Создать систему личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДООУ и семьи

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. 2. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса. 3. Родительское собрание № 1 «Адаптация к детскому саду » 4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе. 5. Анкетирование «Давайте познакомимся» 6. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».	Хаустова Н.П Психолог, мед.сестра Хаустова Н.П. Хаустова Н.П. Родительский комитет Хаустова Н.П.
Октябрь	1. Информация: «Уголок здоровья» 2. Папка-передвижка: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3. Проводить вечером время с родителями индивидуальные беседы: - одежда детей в группе;	Хаустова Н.П.

	- формирование навыков одевания и кормления. 4. Беседы: «Как повысить иммунитет». 5. Советы родителям «Взял я в руки карандаш»	Мед.сестра Хаустова Н.П.
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми». 2. Памятка «Культурно-гигиенические навыки ребёнка». 3. Консультация: «Обучаем детей безопасному поведению на улице». 4. Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей».	Хаустова Н.П. Хаустова Н.П. Хаустова Н.П.
Декабрь	1. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ.» 2. Родительское собрание № 2 «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет». 3. Памятка «Что должно беспокоить родителей в ребёнке». 4. Новогодняя выставка игрушек сделанных руками родителей: «Подарки для Ёлочки». 5. Новогодний праздник.	Мед.сестра Хаустова Н.П. Хаустова Н.П. Гребенюк О.В.
Январь	1. Консультация «Как уберечь ребёнка от зимних травм». 2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания» 3. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить» 4. Беседа: «Важность прогулки с ребёнком в зимний период».	Хаустова Н.П. логопед
Февраль	1. Консультация «Кризис трёх лет». 2. Папка-передвижка: «23 февраля». 3. Памятка: «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Беседа: «Роль отца в воспитании детей». 5. Родительское собрание № 3 «Игры, развивающие познавательную активность детей».	Хаустова Н.П. Хаустова Н.П.
Март	1. Папка-передвижка: «Весна». 2. Развлечение: «Мамочки роднее нет». 3. Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста». 4. Оформление папки-передвижки: «Режим дня и его значение». 5. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе и на прогулке»	Хаустова Н.П. Гребенюк О.В. Хаустова Н.П.
Апрель	1. Памятка: «Агрессивный ребёнок». 2. Папка-передвижка: «Играем с ребёнком дома». 3. Консультация «Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста» 4. Беседа «Как и чем занять ребёнка дома». 5. Фотовыставка: «Как мы в садике живём».	Хаустова Н.П. Хаустова Н.П. Хаустова Н.П.

Май	1. Консультации: - игры с детьми в летний период; - питание ребёнка летом. 2. Советы психолога: - ваш ребёнок дерётся; - одарённый ребёнок. 3. Папка-передвижка: «День победы». 4. Итоговое родительское собрание №4 «Итоги работы за учебный год».	Хаустова Н.П. Хаустова Н.П. Хаустова Н.П.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).

Перспективное планирование работы с детьми 1,6-3 лет по региональному компоненту (проект)

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
1 Мой первый маленький Дружок в группе Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе Итоговое мероприятие: Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д. Словесно-речевые игры по теме Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др. Театрализованная игра (кукольный театр «Петрушка») Перчаточный театр . Беседа об игрушках. Парные игры. Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кроватка»	Игры с любимой игрушкой. Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек. Наблюдение за объектами живого уголка, Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кроватка» Игры с водой. Пальчиковые игры. Деятельность по уходу за игрушкой.	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для

тему «Мой Дружок» Праздник рождения игрушки» «День	Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др. Подвижные игры программные (по теме) Совместная деятельность по уходу за игрушкой. Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др. Слушание рус. нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие. Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня) Лепка «Угощение для неваляшки» Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки»,	Воспроизведение потешек, песенок, закличек.. Имитация движений в хороводных играх. Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и другое) Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.	изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.
2. Давайте познакомимся – это моя мама Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом –	Игровая	Сюжетная игра с куклой. «Дочки-матери». Дидактические игры «Узнай свою маму, по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски. Ряженье «Мамин сундучок» Ситуативный разговор по теме,	Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды

	литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н.Френкель) и др. Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Украсим платье маме»	Рисование «Украсим платье маме» и другое.	
3. Давайте познакомимся – это мой папа. Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе Итоговое мероприятие: Развлечение «С папой хорошо!» (Подвижные игры с папами)	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Дидактические игры «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др. Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка спортсмен» Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой, Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Экспериментирование с вертушками. Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). Конструирование «Мост для машин». Рассматривание фотографий иллюстраций,	Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое). Действия по уборке участка. Имитация движений в	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин,

	Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	книг о папе. Хороводные игры. Игровые упражнения. Совместная деятельность с папой по уборке участка. Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок. Слушание и исполнение подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Кто приехал» и др. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое	хороводных играх. Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое. Игры с вертушками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.	солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.
4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки. Цель: Способствовать формированию	Игровая	Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки. Пальчиковый театр. Настольный театр «Колобок».	Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.	Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.); Элементы одежды

представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках Итоговое мероприятие: <i>Кукольный театр «В гостях у сказки»</i>	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная	Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском и т.д.). Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать» Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки...»). Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание. Игра – экспериментирование «Что в шарике» Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать) Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и др. Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для	Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки...»). Действия с элементами одежды в уголке ряженья Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого. Действия по поручению взрослого. Имитация движений в хороводных играх Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)	для ряженья; Настольный театр «Колобок»; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о бабушках и бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.
---	--	--	---	---

	Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	продуктивной деятельности) Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек» Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках») Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др. Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.	Игры со свистульками, шарами и другое. Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.	
5. Этот пальчик – Я Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе Итоговое мероприятие:	Игровая	Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры». Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр «Теремок» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др. Игра «Узнай свою ладошку» на панно. Беседа «Мой друг, моя подружка».	Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры». Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирован

Праздник «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы	Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др. Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо». Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы. Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Конструирование «Диванчик для матрёшек» Подвижные игры «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др. Игровые упражнения. Совместная деятельность детей «Убери игрушки на свои места». Индивидуальные поручения. Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.) Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка»,	Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры. Деятельность в мокрой и сухой зоне. Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Игры – упражнения, имитирующие действия животных. Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки) Имитация движений в хороводных играх Конструирование «Диванчик для матрёшек» из крупного	ия; панно « Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации
---	--	---	--	---

	Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др. Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» Музыкально-дидактические игры «Чей голосок» Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут» Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.) Совместное изготовление панно «Наши дружные ладошки»	конструктора и другое. Игры с механическими игрушками. Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое. Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут» Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)	
--	---	--	--	--

3.Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетаются с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

3.1.1. Режим дня детей во второй группе раннего возраста «Солнышко»

Вторая группа раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к НОД	9.00-9.15
Образовательная деятельность	9.15 - 9.45.
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.45.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.45

Тёплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.05
Совместная деятельность (труд, дежурство, игры)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.30
Прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.45

**3.1.2. Учебный план МКДОУ ДС № 4 «Ромашка» г.Светлоград
(вторая группа раннего возраста от 1,6-3 лет)**

1	Инвариантная (обязательная) часть	
	Познавательное развитие (1)	Ребенок и окружающий мир -1
		Сенсорное развитие/ формирование элементарных математических представлений-совместная деятельность
		Природное окружение- совместная деятельность
	Речевое развитие (2 занятия)	
		Развитие речи -2
	Социально-личностное направление	
	Социализация	
	Труд	
	Безопасность	
	Художественно-эстетическое направление (4 занятия)	
	Музыка (2)	Музыкальное-2
	Художественное творчество (2)	Лепка-1 Рисование-1 Конструирование
	Физическое направление (3 зан.)	
	Здоровье	
	Физическая культура (3)	Физкультурное-3
	Вариативная часть (модульная)	
	Приоритетное направление ДОУ	
	Факультативные занятия	
	ИТОГО:	10 занятий
	ВСЕГО:	10 занятий

**3.1.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности во второй группе
раннего возраста «Солнышко» МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград
на 2019-2020 учебный год**

Понедельник

- | | |
|---|-----------|
| 1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | 9.15-9.25 |
| 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) | 9.35-9.45 |

Вторник

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1.Речевое развитие (Развитие речи) | 9.15-9.25 |
| 2.Физическое развитие (Физкультурное) | 9.35-9.45 |

Среда

- | | |
|---|-----------|
| 1.Познавательное развитие (ООМ) | 9.15-9.25 |
| 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) | 9.35-9.45 |

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений / Сенсорное развитие) - совместная деятельность во второй половине дня

Четверг

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Речевое развитие (Развитие речи) | 9.15-9.25 |
| 2.Физическое развитие (Физкультурное) | 9.35-9.45 |
- Художественно-эстетическое развитие (Конструирование- совместная деятельность

Пятница

- | | |
|--|-----------|
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 9.15-9.25 |
| 2. Физическое развитие (Физкультурное) | 9.35-9.45 |

**3.1.4 Лист здоровья воспитанников
во второй группе раннего возраста «Солнышко» муниципального
казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного
вида №4 «Ромашка» г.Светлоград.**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья
1	Воропаева Лена	2
2	Горелов Арсений	2
3	Гревцева Арина	1
4	Дебелов Данил	2
5	Дубровина София	2
6	Зинковский Владислав	1
7	Кондратова Ксения	2
8	Нестеренко Захар	2
9	Писаренко Алена	1
10	Поролова Милана	1
11	Соколова Арина	2
12	Черноволенко Ярослав	1
13	Черпаков Артем	1
14	Шевченко Варвара	2

первая - 6
 вторая - 8
 третья - 0

3.1.5. Социальный паспорт во второй группе раннего возраста «Солнышко» .

Комплектование группы .

№ гр	возраст детей	Кол-во	Мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	1,10-2,5	14	6	8	19	14

Социальный паспорт во второй группе раннего возраста «Солнышко»

№	Фамилия, имя ребенка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1	Воропаева Лена	полная	1	среднее	среднее
2.	Горелов Арсений	полная	1	высшее	средне-спец.
3.	Гревцева Арина	полная	2	высшее	среднее
4.	Дебелов Данил	полная	2	средне-спец.	высшее
5.	Дубровина София	полная	2	высшее	высшее
6.	Зинковский Владислав	полная	2	среднее	среднее
7.	Кондратова Ксения	полная	2	среднее	средне-спец.
8.	Нестеренко Захар	полная	2	высшее	средне-спец.
9.	Писаренко Алена	полная	2	средне-спец	высшее
10.	Кологривко Матвей	полная	2	высшее	высшее
11.	Соколова Арина	полная	3	высшее	средне- спец
12.	Черноволенко Ярослав	неполная	2	высшее	высшее
13.	Черпаков Артем	полная	2	средне -спец	высшее
14.	Шевченко Варвара	полная	1	высшее	высшее
	полная	13		среднее	5
	неполная	1		средне/спец	6
	многодетная	0		высшее	10
	Всего семей	14			

3.1.6. Профилактическо – оздоровительный план

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Поддержание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
 - Кварцевание помещения спальни и группы в соответствии с требованиями СанПиНа.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).
6. Консультации для родителей по организации режима дня, физических нагрузок, гигиене и основам рационального питания детей.
7. Ведение воспитателями тетради здоровья и табеля стула, адаптационных листов.

Ежедневные виды деятельности:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корригирующие упражнения
 - общеразвивающие,
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
 - дыхательная гимнастика
 - циклические движения: медленный бег, продолжительная ходьба;
2. Упражнения для профилактики нарушений зрения
3. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 15 минут.
4. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.
5. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
6. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10–15 минут
 - После завтрака – 5–7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 10–15 минут
 - На второй прогулке – 30 минут
7. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Физ.минутки.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Гимнастика при пробуждении.
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов). Одежда по сезону.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом, тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- ☐ содержательно-насыщенная,
- ☐ трансформируемая,
- ☐ полифункциональная,
- ☐ вариативная,
- ☐ доступная.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Предметно-развивающая образовательная среда в группе раннего возраста организована по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям

Особенностью организации предметно-развивающей образовательной среды младшей группе является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении на двух ярусах. Что позволяет педагогам эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре. В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизацияхлюбимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Групповое пространство наполнено:

- ☐ разнообразными игрушками,
- ☐ Предметно предметами-заместителями,
- ☐ моделями, схемами, алгоритмами,
- ☐ развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- ☐ предметами для опытно-поисковой работы,
- ☐ большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они используются и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

•

3.3. Особенности традиций и событий группы

*Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе в детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

*Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

*Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

*Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

*Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 1 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Палас Детская игровая мебель Детская мебель Магнитофон Телевизор	1 1 4 21 1 1 1 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	21 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф Полка для горшков	3 1 1
5	Раздевальная комната	1	Шкафы для одежды Лавки	21 4

3.7. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада* / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Ю. Дети и дорога* : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
12. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
14. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
15. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
17. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
18. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
19. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
20. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения* : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
21. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
22. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
23. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

24. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.
25. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
26. Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
27. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
28. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
29. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).
30. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).
31. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
32. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
33. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

