

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 «Ромашка» г. Светлоград

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКДОУ ДС №4 «Ромашка»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 25.08.22г.

Согласовано
Заместитель
заведующего по УВР
МКДОУ ДС№4
«Ромашка» г.Светлограда

Утверждено:
и.о.заведующим МКДОУ ДС№4
«Ромашка» г.Светлограда
Приказ № 14 от 27.09.22г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы «Малинка»
(от 6 до 8 лет)

составлена с учетом инновационной программой дошкольного образования
«От рождения до школы». Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.
Дорофеевой (2021 г)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители - Воспитатели первой категории – Долбина Т.Н.

Глущенко М.В.

г. Светлоград, 2022г.

Содержание

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1. 1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ, ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ)	5
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ)	24
2.1.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	25
2.1.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	28
2.1.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	40
2.1.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	51
2.1.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	68
2.2.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ	95
2.3	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	99
2.4.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	101
2.5.	ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ)	103
2.6.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)	113
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
3.1	ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	119
3.1. 1.	РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ	119
3.1.2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	120
3.1.3.	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	121
3.1. 4	ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ	121
3.1.5.	СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ	122
3.1.6.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЛАН	123
3.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	125
3.3	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ И СОБЫТИЙ ГРУППЫ	127
3.4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	129

I. Целевой раздел.

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями первой категории – Долбина Т.Н. Глущенко М.В.

.Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.В. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.В. Дорофеевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград (утвержден 23.04.2018 г.).
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г. Светлоград

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Ромашка» г. Светлоград МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Московская, 27 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Московская, 27
3	Учредитель	администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	В Учреждении функционируют группы 10,5-ти часового пребывания. с 7 ч. 15 мин. до 17 ч. 45 мин. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Составители рабочей программы	воспитатели первой категории – Долбина Т.Н. Глущенко М.В.

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 - 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 6 - 8 лет.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Гномики» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной

задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ, ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет – количество детей-20

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.

д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Динамика освоения целевых ориентиров</p>
<p>1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).</p> <p>Речевое развитие Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p>Познавательное развитие Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Танцует элементарные народные и бальные танцы.</p>
<p>2. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p>Физическое развитие Свободно и вариативно использует основные движения в</p>

<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p>Речевое развитие Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях). Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённому в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей</p>
<p>3. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p> <p>Физическое развитие Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за</p>

<p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p>Речевое развитие Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).</p> <p>Познавательное развитие Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p>
<p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в</p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Физическое развитие Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p>

<p>ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p>Речевое развитие Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом</p>
<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во</p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p>Физическое развитие Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно</p>

<p>взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).</p> <p>Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном</p>
---	---

	<p>уголке), коллективного чтения книг.</p> <p>Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.</p> <p>Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.</p>
<p>6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.;</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты «Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»).</p>

<p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Сравнивает содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что...»). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.</p>
---	--

	<p>Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций.</p> <p>Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.</p>
<p>7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p>Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p> <p>Речевое развитие</p>

	<p>Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.</p> <p>Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.</p> <p>В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p>	<p>Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p>Речевое развитие</p>

	<p>Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы.</p> <p>Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Да и нет не говорить...», Слова на последний звуки т. д.).</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.</p> <p>Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>9. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Ходьба и бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать враспынную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; боковым галопом, спиной вперёд; — челночный бег (10 м x 3). <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками); — выпрыгивать вверх из глубокого приседа; — прыгать в длину и в высоту с места и с разбега; — прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд; — спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см; — прыгать на батуте не менее восьми раз подряд. <p>Лазанье, ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных

направлениях (в том числе по диагонали), перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;

- ползать по-пластунски;
- преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.

Катание, бросание, ловля, метание:

- прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);
- подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;
- ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;
- перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;
- метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).

Координация, равновесие:

- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;
- удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;
- делать ласточку на удобной ноге;
- ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;
- ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);
- прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;
- вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;
- вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.

Спортивные упражнения:

- кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;
- скользить с небольших горок стоя и приседая;
- кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;
- ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении;

забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;

- кататься на роликах, коньках;
- владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис).

Социально-коммуникативное развитие
 Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

Речевое развитие
 Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

Познавательное развитие
 Сенсорная культура:

- использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;
- определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;
- использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;
- конструировать по замыслу, использовать ___ вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;
- использовать многофункциональный материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;
- понимать образование чисел второго десятка;
- использовать счётные и вычислительные навыки;
- устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
- понимать закономерности построения числового ряда;
- решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;
- использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;

- различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;
- классифицировать фигуры по заданному признаку;
- определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
- ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;
- выделять основания для классификации;
- высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;
- использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

Художественно-эстетическое развитие

- выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
- элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.

Может:

- создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;
- подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;
- рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке:

- создавать изображения с натуры и по представлению, передавая

	<p>характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); — лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стекой). <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наклеивать заготовки; — правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов; — использовать технику обрывной аппликации; — использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой; — выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями; — составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; — отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их. <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); — использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); — соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; — делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; — отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; — варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; — создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;
--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности (планирование работы)

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале, упражнения на развитие мелкой моторики, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, дидактические игры, беседы, викторины, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, рассматривание картин и иллюстраций, изготовление сувениров и подарков, экскурсии, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, чтение, разучивание стихов, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, слушание музыкальных произведений, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.1.1 . Образовательная область «Физическое развитие».

Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, цель работы педагогов в данной образовательной области: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи: 1.сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2.воспитание культурно-гигиенических навыков;
3.формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- 1.Прием детей на воздухе (в летнее время)
- 2.Утренняя гимнастика
- 3.Физминутки во время проведения занятий
- 4.Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна
- 5.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- 6.Целевые прогулки, походы
- 7.Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)
- 8.Спортивные досуги и праздники
- 9.Облегченная одежда детей в группе
- 10.Сквозное проветривание

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Перспективный план работы

«Здоровый образ жизни»

в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида

№4 «Ромашка» г.Светлоград.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. формировать навык пользования индивидуальными предметами;
3. различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
4. знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. обучать порядку одевания и раздевания;
8. развивать интерес к своему здоровью.

№	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1.	Поход за город. Правила поведения на природе.	Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.
2.	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.
3.	Беседа «Лечебные деревья»	Познакомить детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.
4.	Беседа «Какие бывают грибы»	Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
ОКТАБРЬ		
1.	Беседа «Части тела и их функциональное значение»	Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.
2.	Беседа «Порезы, ссадины, царапины»	Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.
3.	Беседа «Мышцы, кости и суставы»	Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.
4.	Беседа «Растяжения и переломы»	Формирование практических навыков при растяжениях и переломах
НОЯБРЬ		
	Беседа «Органы чувств».	Закрепить знания детей о значении органов чувств для человека.
	Беседа «Чтоб глаза хорошо видели».	Закрепить полученные знания об органах зрения , составить рекомендации по охране зрения.
	Беседа «Здоровый зуб - здоровью люб».	Систематизировать представления детей о пользе чистки зубов.
	Беседа «Наши легкие».	Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.
ДЕКАБРЬ		
1.	Беседа «И о коже надо заботиться».	Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме. Научить правильному уходу за кожей.
2.	Беседа « «Одежда в зимний период».	Продолжить знакомство с одеждой в разные сезоны.
3.	Беседа «Грипп. Как уберечь себя от гриппа».	Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.
4.	Беседа «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни».	Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка
ЯНВАРЬ		
1.	Беседа «Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.
2.	Беседы: «Зимние виды спорта и техника безопасности при	Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.

	занятиях этими видами спорта».	
3.	Беседы «Как вести себя во время болезни»	Формировать представление о том, как себя вести во время болезни.
4.	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Беседа «Зачем человеку еда»	Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни человека.
2.	Беседа «Если случилась беда»	Формировать технику безопасного поведения, умения оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
3.	Беседа «Первая помощь при обморожении»	Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожениях.
4.	Беседа «Что нужно знать о лекарствах».	Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.
МАРТ		
1.	Беседа «Полезные продукты».	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов..
2.	Приготовление витаминного салата.	Научить детей приготавливать витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом
3.	Беседа «Зачем человеку сердце».	Закрепить представления о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.
4.	Беседа «Кровеносная система»	Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечения.
АПРЕЛЬ		
1.	«Путешествие пищи»	Формировать у детей понятие о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник)
2.	Беседа «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!».	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.
3.	Движение-это жизнь. Спортивные игры.	Формировать представление об активном отдыхе.
4.	Беседа «Шалости с огнем».	Закреплять знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.
МАЙ		
1.	Беседа «Укусы насекомых».	Продолжать закреплять знание о насекомых: жалящих и кровососущих, об их укусах.
2.	«Лечение травами.» Экскурсия на луг.	Дать представления о значении витаминов для здоровья.
3.	Беседа «Правила поведения на воде».	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.
4.	Диагностическое занятие по ЗОЖ.	Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи: Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач.

Учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры).

Создавать условия для творческого самовыражения.

Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры

Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей куклы, бибабо, самостоятельно вылепленные из глины, пластилина фигурки, игрушки из киндер-сюрпризов, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям. Учить выбирать водящего с помощью считалки.

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить детей ориентироваться в пространстве.

Воспитывать справедливость, учить четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Дидактические игры

Обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2—4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь.

Развивать сенсорные способности детей. Помогать сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, цветные лучинки), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие и материал.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творчество и самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: Развитие трудовой деятельности

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.). Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до

конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание

Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Учить самостоятельно убирать постель после сна.

Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.

Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе

Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.

Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд

Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.

Учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель и т.д.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.

Привлекать к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр и других пособий.

Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Организация трудовой деятельности осуществляется через:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

К концу года дети могут

- Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Перспективный план по трудовому воспитанию в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград.

Сентябрь

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.
2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.
3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.

4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея-бархотка, портулак - петунья), правильное хранение.
5. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.
6. Ручной труд. Работа с бумагой (сгибание листа вчетверо, сглаживание сгибов, надрезание по сгибам).
7. Рассматривание иллюстраций о работе строителей.
8. Экскурсия на стройку.

Октябрь

1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.
2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.
3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
4. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.
5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».

Ноябрь

1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.
2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.
3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».
4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.
5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители».
5. Труд на участке.
6. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.

Декабрь

1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.
2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.
3. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.
4. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.
5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».
6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина - из спичечных коробков, кукла -из ниток).
7. Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»).

Январь

1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
2. Привлечение детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.
3. Учить детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.
4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.
5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».
6. Ручной труд. Аппликация из ткани.

Февраль

1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.
2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.
3. Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».

4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время экскурсии к перекрестку.
5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.
6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.

Март

1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).
2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.
3. Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4. Заучивание пословиц и поговорок о труде.
5. Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними.
6. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»).
7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».
8. Высадка семян цветов для рассады.

Апрель

1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).
3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.
4. Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию.
5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки», Л. Воронкова «Сад под облаками».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.
3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).
4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица».
5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».
6. Экскурсии и целевые прогулки к стройплощадке, перекрестку.

Лето

1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.
3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).
4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.
5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.

«Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

**Перспективный план работы
«Правила Дорожного Движения»
в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№4 «Ромашка»г. Светлоград.**

№	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1.	Беседа «Кому нужны правила дорожного движения» Чтение Ю.Могутина «Случай на мостовой».	Убедить детей в том, что не только водитель, но и пассажиры, и пешеходы должны знать ПДД. С помощью ярких примеров показать к чему приводит незнание дорожных правил, пробудить интерес к изучению азбуки безопасности.
2.	Беседа «Правила для пешеходов» Дорожные знаки :«Пешеходный переход»(предупреждающий и информационно-указательный)	Выявить и закрепить знания правил для пешеходов, полученные в старшей группе(использовать чтение стихов детьми, рассмотреть плакаты). Познакомить с новым предупреждающим знаком «Пешеходный переход». Помочь детям уяснить назначение обоих знаков.
3.	Правила для пассажиров. Дорожный знак: «Автозаправочная станция»(выучить четверостишие)	Уточнить и расширить знания о правилах для пассажиров (использовать иллюстрации). Познакомить со знаком «Автозаправочная станция».
4.	Дорожные знаки: «Место отдыха», «Гостиница» Игра «Пассажиры, пешеходы, водители»	Рассказать о дорожных знаках «Место отдыха» и «Гостиница», выявить различия. В игре упражнять в правильном применении правил для пешеходов и пассажиров.
ОКТАБРЬ		
1.	Экскурсия к перекрестку близ детского сада.	Выявить у детей знания о перекрестке, вспомнить назначение дорожного знака «Пересечение равнозначных дорог». Вспомнить стихи о правилах для пешеходов, закрепить практические умения переходить улицу.
2.	Чтение А. Валентинов «Счастливого пути». Рассказ воспитателя «Для чего нужны дороги».	Показать детям, опираясь на их опыт, о труде многих людей и машин на строительстве дорог, значение дорог для нашей страны.
3.	Знакомство с дорожным знаком: «Двустороннее движение». Экскурсия по улице	Напомнить детям о двустороннем движении и одностороннем, о назначении сплошной и прерывистой линии, островка безопасности. Познакомить с дорожным знаком «Двустороннее движение». Прочсть стихотворение О. Платонова «Безопасный островок»
4.	Чертежи на дороге. Д/И «Какой знак спрятали»	Рассказать о назначении островков безопасности, сплошной и прерывистой осевой линии, «зебре», линии «стоп» Помочь через игру запомнить названия дорожных знаков : «Пешеходный переход», «Дети», «Место стоянки», « Пункт мед. помощи», «Автозаправочная станция» и т.д.

НОЯБРЬ		
1.	Работа светофора Дорожный знак: «Светофорное регулирование». Игры на перекрестке с использованием светофора.	Углубить знания о работе светофора, его назначении,, познакомить с предупреждающим знаком «Светофорное регулирование»
2.	Виды светофоров	Убедить детей о необходимости подчиняться сигналам светофора. Дать представление об «одноглазом» светофоре с мигающим огнем и пешеходных светофорах. В игре закрепить умение подчиняться сигналам светофора, знать назначение дорожного знака «Светофорное регулирование».
3.	Заучить стихотворение Г.Титова « Стойте-идите». Д/И «Найди и расскажи»	С помощью стихов закрепить умение ориентироваться в сигналах светофоров, упражнять в умении находить названный воспитателем дорожный знак, рассказывать о его назначении. Пробудить интерес у детей к изучению дорожных знаков.
4.	Развлечение	В игре, соревновании с помощью стихов, песен, загадок повторить имеющиеся знания, создать хорошее настроение.
ДЕКАБРЬ		
1.	Рассматривание картин с изображением улиц и дорог. Д/И «Сложи картинку»	Учить правильно отвечать на вопросы по картинкам, применяя имеющиеся знания. Упражнять детей в составлении картинок из 10-12 частей в описании дорожной ситуации.
2.	Сигнализация машин. Дорожный знак «Подача звукового сигнала запрещена».	Дать сведения о световых и звуковых сигналах машин, об их назначении, рассказать о роли дорожного знака «Подача звукового сигнала запрещена».
3.	«Директор» дорожного движения. Чтение «Влиятельная палочка».	Дать знания о назначении каждого жеста регулировщика, его роли в движении транспорта и пешеходов. Рассмотреть одежду регулировщика.
4.	Беседа «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов». Д/И «Не ошибись!»	Уточнить и обобщить знания детей в умении подчиняться жестам регулировщика в игре.
ЯНВАРЬ		
1.	Специальные машины. Игры на макете с использованием специальных машин.	Рассказать детям о специальных машинах, их преимуществе при переезде перекрестков перед другим транспортом используя имеющийся опыт детей и иллюстрации, упражнять в применении полученных знаний.
2.	Беседа «Ходить надо уметь» Дорожный знак «Проход закрыт»	Уточнить и углубить ранее изученные правила для пешеходов, познакомить с новыми. Дать представление о дорожном знаке «Проход закрыт» в сравнении со знаком «Пешеходный переход», «Дети».
3.	Детям опасно играть на дороге. Дорожные знаки	Добиться осознанного понимания опасности игр на проезжей части улицы, привести яркие примеры. Познакомить с дорожными знаками, используемыми

	«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	перед железнодорожным переездом.
4.	Развлечение	Проверить знания детей в играх, соревнованиях, доставить удовольствие.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Экскурсия к месту кругового движения транспорта. Дорожный знак «Круговое движение».	Познакомить с новым дорожным знаком. Наблюдать за круговым движением автомобилей.
2.	Загородная дорога. Дорожный знак «Перегон скота»	Дополнить знания, полученные в старшей группе, добиться осознанного усвоения правил поведения на загородной дороге. Рассказать о назначении дорожного знака «Перегон скота».
3.	Работа сотрудников ГИБДД. Дорожный знак «Пост ГИБДД».	Рассказать о работе инспекторов ГИБДД, используя наблюдения детей, иллюстрации, примеры из жизни. Показать дорожный знак «Пост ГИБДД».
4.	Перевозка детей на велосипедах, мотоциклах, машинах. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».	Добиться, чтобы дети знали, где они должны сидеть в машине, на мотоцикле, на велосипеде во время поездки, учить различать по начертанию и назначению дорожные знаки.
МАРТ		
1.	Как появились ПДД. Д/И с кубиками «Дорожные знаки»	В доступной форме рассказать детям о появлении ПДД, используя книги. Упражнять в умении находить и называть изученные дорожные знаки.
2.	Прогулка по улице. Дорожные знаки «Поворот запрещен», «Въезд запрещен»	Уточнить и обобщить все имеющиеся у детей знания о строении улицы, разметке, о движении транспорта. Рассмотреть дорожные знаки и их действие на автомобильное движение.
3.	Чтение рассказов о происшествиях на улице «Санки», «Самокат». Рассказы детям на тему: «Чего не должно быть».	Способствовать осознанному восприятию последствий от нарушения ПДД, учить правильно оценивать дорожные ситуации.
4.	Тормозной путь автомобиля. Д/И с кубиками «Дорожные знаки».	Донести до детей знания о тормозном пути автомобиля, о том, почему нельзя перебежать дорогу вблизи идущего транспорта. Закреплять знания о дорожных знаках.
АПРЕЛЬ		
1.	Игры детей на автоплощадке.	Закрепить умение согласовывать свои действия с сигналами светофора и регулировщика. Практически закреплять правила для пешеходов и пассажиров.
2.	Дорожные знаки «Больница», «Пункт первой мед. помощи». Упражнение «Не ошибись».	Учить видеть сходство и различие в начертании и назначении двух дорожных знаков, углубить ранее приобретенные знания.

3.	Рассказ воспитателя о труде водителя. Викторина «Кто отличник-пешеход?»	Познакомить детей с нелегким трудом шофера, рассказать о том, каким он должен быть, выявить уровень знаний детьми ПДД.
4.	Дорожные знаки «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей» Д/И «Составь знак»	Сравнить очертание и назначение дорожных знаков, заучить отрывок из стихотворения. Упражнять в быстром выкладывании дорожного знака из частей.
МАЙ		
1.	Игры на перекрестке с использованием велосипедов, светофора и регулировщика.	Знать и уметь показывать все сигналы регулировщика, в качестве штрафов «нарушителям» предлагать прочесть стихи или рассказать ПДД.
2.	И/У «Найди нарушителя» Д/И с кубиками «Дорожные знаки»	Учить детей видеть нарушение правил на иллюстрациях. Закрепить знания о дорожных знаках.
3.	Беседа «Пассажиром быть непросто» Игра «Мы-пассажиры»	Закрепить правила поведения в общественном транспорте, применять их в игре.
4.	«Ты идешь в школу».	С помощью вопросов, викторин проверить имеющиеся у детей знания.

**Перспективный план работы
«Охрана безопасности жизнедеятельности»
в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№4 «Ромашка» г. Светлоград.**

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	1.Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	2.Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	3.Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить как правильно вести себя в таких случаях.
	4.Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам

		поведения.
Октябрь	1.Ребенок и его старшие приятели.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	2.Пожароопасные предметы.	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.3.
	3.Предметы, требующие осторожного обращения.	Формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; закрепить знания , полученные на предыдущем занятии; познакомить с номером газовой службы «04».
	4.Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.
Ноябрь	1. Пожар	Разобрать ситуации возникновения пожара; познакомить детей с номером «01» по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес, познакомить с профессией «пожарный», научить. как предотвратить возникновение пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.
	2.Как вызвать полицию.	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером телефона для вызова полиции «02», научить набирать номер «02».
	3.Скорая помощь.	Рассказать о профессии «врач». Познакомить детей с номером телефона»03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь», называя свое имя, фамилию и домашний адрес.
	4.Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширить представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна; закрепить знания полученные ранее.
Декабрь	1. Дом под крышей голубой.	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитать у детей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.

	2.Будем беречь и охранять природу	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, формировать знания о деятельности по защите природы.
	3.Съедобные и несъедобные грибы.	Научить детей различать грибы по внешнему виду, уметь собирать грибы.
	4.Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
Январь	1.Сбор грибов и ягод.	Закрепить знания, полученные на двух предыдущих занятиях.
	2.Контакты с животными.	Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны.
	3.Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	4.Как работает сердце человека.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
Февраль	1.Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
	2.Как мы дышим?	Познакомить детей с органами дыхания.
	3.Как движутся части тела	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов , их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	4.Микробы и вирусы.	Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях(микробах, вирусах).
Март	1.На воде, на солнце.	Рассказать, чем опасна вода и солнце.
	2.Детские страхи.	Учить детей справляться со своими детскими страхами.
	3.Конфликты между детьми.	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
	4.Устройство проезжей части.	Объяснить детям как устроена проезжая часть.
Апрель	1.Дорожные знаки.	Объяснить детям для чего необходимы дорожные знаки.
	2.В городском транспорте.	Рассказать о правилах в городском транспорте.
	3.Игры во дворе.	Объяснить детям, что не все игры во дворе безопасны.

	4. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.	Познакомить детей с велосипедной дорожкой.
Май	1. Опасные участки.	Дать знания об опасных участках.
	2. Безопасное поведение на улице. (Закрепляющее занятие)	Поговорить о безопасном поведении на улице, сделать выводы.
	3. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Дать понятие детям, что в случае, если ты потерялся нужно за помощью обратиться к полицейскому, военному или продавцу.
	4. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь	Учить детей знать свое ФИО, адрес и дату рождения

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание данной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Формировать элементарное представление о предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку).

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

К концу года дети могут

- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Перспективное планирование
" Развитие речи" в подготовительной к школе
группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград

Не де ля	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта,учить подбирать существительные к прилагательным.
3	ЗКР.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
ОКТАБРЬ		
1	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
2	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать речь. Воспитывать культуру речи.
3	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь детей
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать речь, умение правильно строить предложения. Воспитывать трудолюбие.
НОЯБРЬ		
1	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
2	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Развивать и совершенствовать фонематическое восприятие речи. Воспитывать культуру общения.
3	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка!»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка!»
4	Лексические игры .	Обогащать и активизировать речь детей. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление , память.
ДЕКАБРЬ		
1	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать

		речь. Воспитывать уважение к положительным героям.
2	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать речь, мыслительные процессы. Воспитывать культуру поведения на занятии.
3	«Украсим елку»	Углублять представления о существительных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Развивать память и логическое мышление. Воспитывать желание сделать мир ярче-нарядить елочку.
4	«Медведи» (рассказывание по картинкам)	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картин. Закреплять знания отражать впечатления в рисунках. Развивать память и воображение. Воспитывать интерес к диким животным, к их образу жизни в природе.
ЯНВАРЬ		
1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
2	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать культуру речи.
3	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Развивать память и воображение. Воспитывать культуру общения.
4	«Ветер и солнце» К. Д. Ушинский (пересказ)	Продолжать учить содержательно и выразительно передавать литературный текст. Совершенствовать фонематический слух, умение производить звуковой анализ слова. Продолжать учить слова делить на слоги. Развивать наблюдательность, память и интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
ФЕВРАЛЬ		
1	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Развивать интонационную выразительность, память. Воспитывать интерес к заданиям, доводить начатое до конца.
2	Работа по сюжетной картинкой	Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку. Составлять план рассказа Активизировать речь детей
3	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи
4.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказы. Развивать выразительность речи, мышление, память. Воспитывать любовь к

		музыкальному творчеству и людям разных профессий.
МАРТ		
1	«Поговорить о маме»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.
2	ЗКР.Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.
3	«Подснежник» З. Александрова (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицей речи. Развивать внимание. Память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать любовь к наступившему времени года-весна.
АПРЕЛЬ		
1	«Медведь и солнце» Н. Сладков(пересказ сказки)	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора. Развивать выразительность речи, мышление, память. Воспитывать интерес и любовь к природе.
2	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы
4	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»
МАЙ		
1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение
2	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей
3	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения
4	Повторение	Повторение материала по выбору педагога

«Чтение художественной литературы»

Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Программные задачи решаются на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день.(и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей старшего возраста направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

Чтение художественной литературы – совместная деятельность

К концу года дети должны:

* знать 2 -3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), две – три считалки, 2 -3 загадки.

*называть жанр произведения;

*драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение;

*называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы

Перспективное планирование "Художественная литература"

подготовительная группа «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград

Неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
2	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).
3	Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.
4	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
ОКТАБРЬ		
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем.
2	Чтение сказки А. Ремизова «Гуси-лебеди»	Прививать чуткость к художественному слову.
3	Чтение стихотворения Е. Шиповского «Я обнял»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе

	глобус»	
4	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки»	Прививать чуткость к художественному слову.
НОЯБРЬ		
1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого). Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
2	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
3	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».
4	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.
ДЕКАБРЬ		
1	Чтение стихотворения Сурикова И. «Зима»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, помочь почувствовать красоту зимней природы.
2	Ю. Коваль «Стожок»	Учить определять характер героев, помочь понять мотивы их поступков
3	«Снегурочка» сказка по народным сюжетам.	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, поступков героев и мотивировать свою оценку.
4	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
ЯНВАРЬ		
1	Новогодние каникулы	
2	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
3	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой
4	Е. Носов «Тридцать зерен»	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение героям. Учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.
ФЕВРАЛЬ		
1	С. Есенин «Береза»	Учить чувствовать ритм стих-я, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.
2	Ершов «Конек-Горбунок»	Познакомить детей со сказкой, необычным складом речи. Помочь определить сказочные эпизоды.

3	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»	Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.
4	Чтение русской народной сказки П. Бажова «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).
МАРТ		
1	В.Даль «Старик-годовик»	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, ее мораль.
2	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного.
3	«Голубая птица»	Обратить на нравственные качества героев.
4	С.Соловьева»Подснежник», Я.Аким «Апрель»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
АПРЕЛЬ		
1	С.Алексеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.
2	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
3	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
4	Сказки Г.-Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить сказки Андерсена.
МАЙ		
1	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне
2	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
3	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол».
4	Повторение пройденного материала.	Работы по закреплению программного материала (по выбору педагога).

Перспективное планирование
"Обучение грамоте"
подготовительная группа «Малинка» муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№4 «Ромашка» г.Светлоград

Неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	Звуки вокруг нас.	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.
2	Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.
3	Звук а. Буква Аа	Учить детей выделять звук а в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками, упражнять в выразительном произнесении слов; в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа; проводить прямые линии сверху вниз; познакомиться с образом буквы Аа.
4	Звук у. Буква Уу.	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух звуков; познакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа.
ОКТАБРЬ		
1	Звук и. Буква Ии.	Учить детей анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; работать с лексическим значением слов
2	Звук э. Буква Ээ.	Учить детей на слух определять звук э в ряду гласных, познакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.
3	Звук о. Буква Оо.	Учить детей находить гласный звук о в потоке звуков; определять его позицию в словах; познакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов, работать над выразительностью речи.
4	Звук ы и буква ы.	Уточнить артикуляцию звука ы; учить детей делить слово на части-слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; познакомить

		с образом буквы ы.
НОЯБРЬ		
1	Предложение	Дифференцировать звуки через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие; закрепить соотношение звук- буква.
2	Звуки м,мь и буква Мм	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквойМм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное обозначение твердых- синий цвет и мягких согласных-зеленый цвет.
3	Звуки н,нь и буква Нн.	Уточнить артикуляцию звука н; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками н, нь; учить составлять предложения с предлогами на,над; ознакомить с образом буквы Нн.
4	Звуки б,бь и буква Бб.	Уточнить артикуляцию звуков б,бь; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками б,бь; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам. Родам , временам; ознакомить с образом буквыБб.
ДЕКАБРЬ		
1	Звуки п,пь и буква Пп.	Уточнить артикуляцию звуков п,пь; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по,под.перед; ознакомить детей с образом буквы Пп.
2	Звук й и буква Йй.	Уточнить артикуляцию звука й; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё ,мои; закреплять умения определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй. Закреплять образ буквы
3	Звуки в.вь и буква Вв.	Уточнить артикуляцию звуков в.вь; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить детей с образом буквы Вв; готовить руку к письму.
4	Звуки ф,фь и буква Фф.	Уточнить артикуляцию звуков ф,фь; учить детей дифференцировать звуки ф,в;фь,вь в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв.
ЯНВАРЬ		
1	Звуки т,ть и букваТт	Уточнить артикуляцию звуковт,ть; упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами,

		работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Гт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.
2	Звуки д-дь и буква Дд.	Уточнить артикуляцию звуков д,дь; учить детей дифференцировать звуки Д,т, дь,ть; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд.
3	Звуки к.кь и буква Кк.	Уточнить артикуляцию звуков к,кь; упражнять в умении делить слова на слоги. Проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.
4	Звуки г,гь и буква Гг	Уточнить артикуляцию звуков г,гь; учить детей дифференцировать звуки г-к в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.
ФЕВРАЛЬ		
1	Звуки х.хь и буква Хх.	Уточнить артикуляцию звуков х,хь; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.
2	Звуки с,сб и буква Сс.	Уточнить артикуляцию звуков с,сь ; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.
3	Звуки з,зь и буква Зз	Уточнить артикуляцию звуков з,зь; упражнять детей в определении места звуков с и з,сьизь; объяснить значение слов паронимов; ознакомить с буквой Зз; закрепить образы букв.
4	Звук ц и буква Цц	Уточнить артикуляцию звука ц; упражнять детей в умении проводить анализ предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков с-з; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы
МАРТ		
1	Звук ш и буква Шш.	Уточнить артикуляцию звука ш; развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки с-ш; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под, ознакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.
2	Звук ж и буква Жж.	Уточнить артикуляцию звука ж; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки с-ш; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их

		детенышей, ознакомить детей с буквой Жж; закреплять образы букв
3	Звук ч и буква Чч	Уточнить артикуляцию звука ч; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом, ознакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.
4	Звук щ и буква Щщ	Уточнить артикуляцию звука щ; учить детей определять в слове слог, в котором находится звук щ; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ; ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.
АПРЕЛЬ		
1	Звуки л,ль и буква Лл	Уточнить артикуляцию звуков л,ль; учить детей находить слова по слоговой схеме, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов.; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв.
2	Ударение	Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука
3	Работа с предложением. (разное по интонации)	Совершенствовать умения составлять предложение из 2-3 слов; произносить их с разной интонацией; определять последовательность слов в предложении.
4	Работа со словами.	Продолжать развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова)
МАЙ		
1	Повторение ранее изученного. Гласные и согласные звуки.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков
2	Повторение ранее изученного. Мягкие и твердые согласные.	Продолжать знакомить с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.
3	Повторение ранее изученного. Звуковой анализ слов №1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.
4	Повторение ранее изученного. Звуковой анализ слов №2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Сенсорное воспитание

Задачи: Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Перспективное планирование

«Формирование элементарных математических представлений»

в подготовительной к школе группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград

Месяц	НОД	НОД
Сентябрь		
1 неделя	-	-
2 неделя	НОД №1 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение	НОД №2 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение

	<p>устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
3 неделя	<p>НОД №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифрах 1 и 2 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>НОД №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
4 неделя	<p>НОД №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>НОД №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представление о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь		
1 неделя	<p>НОД №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представление о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна 	<p>НОД №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представление о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

	<p>четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2 неделя	<p>НОД №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представление о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>НОД №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться составом числа 9 из единиц. • Уточнять представление о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
3 неделя	<p>НОД №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>НОД №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
4 неделя	<p>НОД №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p>НОД №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь		
1 неделя	НОД №1	НОД №2

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов.
2 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p style="text-align: center;">НОД №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
3 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p style="text-align: center;">НОД №6</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять 	<p style="text-align: center;">НОД №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.

	<p>длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь		
1 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	<p style="text-align: center;">НОД №2</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №3</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p style="text-align: center;">НОД №4</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами , учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
3 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №5</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p style="text-align: center;">НОД №6</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
4 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. 	<p style="text-align: center;">НОД №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь		
1 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p style="text-align: center;">НОД №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Развивать внимание , логическое мышление. 	<p style="text-align: center;">НОД №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Развивать внимание, логическое мышление.
3 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p style="text-align: center;">НОД №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части . Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
4 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и 	<p style="text-align: center;">НОД №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов : сначала, потом , до, после.

	пропущенное число, обозначенное цифрой.	Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль		
1 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №1</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p style="text-align: center;">НОД №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
2 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	<p style="text-align: center;">НОД №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <p>Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
3 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	<p style="text-align: center;">НОД №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление</p>
4 неделя	<p style="text-align: center;">НОД №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями .</p>	<p style="text-align: center;">НОД №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.

Март		
1 неделя	НОД №1	НОД №2
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание. 	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>
2 неделя	НОД №3	НОД №4
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Закреплять умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
3 неделя	НОД №5	НОД №6
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
4 неделя	НОД №7	НОД №8
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

Апрель		
1 неделя	НОД №1	НОД №2
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать внимание ,память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя	НОД №3	НОД №4
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию,обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание ,память, логическое мышление. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
3 неделя	НОД №5	НОД №6
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя	НОД №7	НОД №8
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и

	пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		
1 неделя	Закрепление пройденного материала.	Продолжать работу по раннее изученному материалу.
2 неделя	Закрепление пройденного материала.	Продолжать работу по раннее изученному материалу.
3 неделя	Закрепление пройденного материала.	Продолжать работу по раннее изученному материалу.
4 неделя	Закрепление пройденного материала.	Продолжать работу по раннее изученному материалу.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

«Ознакомление с миром природы»

Ознакомление с предметным и социальным окружением предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).

- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотекой и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомить с учителями и учениками).

Ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко сему живому, чувства милосердия; обучения правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.
Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:
- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешнем видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке, аппликации.

Планируемые результаты освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае; о его достопримечательностях.
- Имеют первичные представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Перспективное планирование

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	Предметное окружение	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
2.	Социальное окружение	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Октябрь			
1.	Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы

			и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
2.	Социальное окружение	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Ноябрь			
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
2.	Социальное окружение	Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
Декабрь			
1.	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
2.	Социальное окружение	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Январь			
1.	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
2.	Социальное окружение	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Февраль			
1.	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
2.	Социальное окружение	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
Март			
1.	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
2.	Социальное окружение	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
Апрель			
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
2.	Социальное окружение	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
Май			
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
2.	Социальное окружение	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать

			чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
--	--	--	--

Перспективное планирование
"Ознакомление с природой в детском саду"- Экология
в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№4 «Ромашка» г.Светлоград

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Природа и человек	<i>Углублять и систематизировать</i> представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. <i>Расширять</i> знания о природе. <i>Подвести</i> к пониманию следующего: - разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. <i>Формировать</i> ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.
2	Дары осени	<i>Закрепить</i> : - обобщающие понятия «овощи», «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. <i>Учить</i> рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. <i>Систематизировать</i> знания о труде людей осенью. <i>Воспитывать</i> : - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к сельскохозяйственному труду людей.
ОКТАБРЬ		
1	Как звери к зиме готовятся	<i>Расширять</i> представления о диких животных. <i>Рассказать</i> : - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. <i>Расширять</i> знания о том, как звери готовятся к зиме.
2	Улетают журавли	<i>Закреплять</i> представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. <i>Подвести</i> к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетают в теплые края. <i>Расширять</i> знания о том, как птицы готовятся к зиме.
НОЯБРЬ		
1	Как трудятся животные	Дать детям представление о том, как трудятся дикие и домашние животные, насекомые; как домашние животные помогают людям. Воспитывать любовь к домашним

		животным.
2	Встреча зимы.	Продолжать знакомые с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах и рисунках. Воспитывать любовь к зимнему времени года.
ДЕКАБРЬ		
1	Кто охраняет окружающую среду	<i>Расширять</i> представления о профессиях. <i>Рассказать</i> , что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. <i>Формировать</i> понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.
2	Зимующие птицы	<i>Знакомить</i> с зимующими птицами. <i>Изучать</i> их особенности. <i>Воспитывать</i> любовь к природе. <i>Развивать</i> интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь</i> : зимующие, перелетные птицы, кормушка.
ЯНВАРЬ		
1	Жизнь на Крайнем Севере и тундре.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи, пингвины. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес, стремление изучать природу.
2	Животный мир полярных районов.	Продолжать знакомить с климатическими условиями полярных районов. Объяснить что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.
ФЕВРАЛЬ		
1	Мы все- жители планеты Земля	<i>Обобщать и систематизировать</i> представления о временах года и частях суток. <i>Продолжать</i> знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. <i>Рассказать</i> о том, что мы жители планеты Земля в Солнечной системе. <i>Подвести</i> к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
2	Лес-жизнь человека.	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Воспитывать интерес о своей земле, заботливое отношение к редким и исчезающим животным.
МАРТ		
1	Прилет птиц	Обобщить и закрепить знания детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи,, грамматически строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе., Желание помогать птицам.
2	Царство растений -	Закрепить знания о травах и цветах как представителей флоры земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на

	травы	нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов; дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.
АПРЕЛЬ		
1	Растения, живущие рядом с нами	<i>Расширять</i> и уточнять представление о комнатных растениях. <i>Закреплять</i> представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. <i>Продолжать</i> знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). <i>Воспитывать</i> желание ухаживать за растениями. <i>Учить</i> видеть их красоту.
2	Праздник Земли	<i>Продолжать</i> знакомить с законами природы. <i>Формировать</i> : -ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; -представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты. <i>Показать</i> , что живая природа-гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.
МАЙ		
1	Круглый год	<i>Закрепить</i> знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. <i>Продолжать</i> знакомить с народными приметы.
2	Природа и здоровье	<i>Подвести</i> к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. <i>Продолжать</i> знакомить с основами здорового образа жизни. <i>Воспитывать</i> желание вести здоровый образ жизни. <i>Учить</i> : - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; -понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; - проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.

2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность» Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети должны

- Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

Перспективное планирование

"Художественно-эстетическое развитие "

в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида

№4 «Ромашка» г.Светлоград

	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь			
1 недел я	"Лето" Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки	"Корзинка грибами" Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить	

	<p>цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	
	<p>Декоративное рисование на квадрате Цель Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>		
2 недел я	<p>"На чем люди ездят" Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>		<p>«На лесной полянке выросли грибы» Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>
	<p>«Кукла в национальном костюме»</p>		

	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время		
3 недел я	<p>«Поезд в котором мы ездили на дачу, на море и т.п.»</p> <p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки в умении рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>"Овощи, фрукты для игры в магазин"</p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>	
	<p>"Золотая осень"</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>		
4 недел я	<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>		<p>"Осенний ковер"</p> <p>Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).</p>

			Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
	<p>Рисование по замыслу «На чем люди ездят»</p> <p>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции(отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур простым карандашом(графитным) и закрашивать цветными.Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями , доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>		
Октябрь			
1 недел я	<p>"Нарисуй свою любимую игрушку"</p> <p>Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>"Девочка играет в мяч"</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	
	<p>"Ветка рябины"</p> <p>Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво</p>		

	<p>располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>		
2 недел я	<p>"Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>		<p>"Ваза с фруктами, ветками и цветами" Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>
	<p>«Город (село) вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства(цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Воспитывать любовь к родному городу.</p>		
3 недел я	<p>"Завиток" Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать</p>	<p>"Петушок с семьей" Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур,</p>	

	<p>разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	
	<p>«Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы; гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к осеннему времени года.</p>		
4 недел я	<p>«Грибы в осеннем лесу» Закрепить и углубить представления о грибах, учить детей передавать в рисунке колорит осени. Развивать умение рисовать красками, правильно подбирать цвета. Воспитывать любовь к времени года-осень.</p>		
	<p>«Мы идем на праздник с флагами и цветами» Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении(ребенок идет , поднял руки с флагом). Закреплять умение передавать пропорции человека. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)Воспитывать чувство радости к празднику.</p>		<p>"Праздничный хоровод" Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>

Ноябрь			
1 недел я	<p>"Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка""</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>"Ребенок с котенком (с другим животным)"</p> <p>Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	
	<p>« Королева Осень»</p> <p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать королеву Осень в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Воспитывать любовь к времени года Осень</p>		
2 недел я	<p>"Как мы играем в детском саду".</p> <p>Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>		<p>"Рыбки в аквариуме"</p> <p>Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться</p>

			отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	<p>«Наша любимая П/И». Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции цвета. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к домашним животным</p>		
3 недел я	<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>		
	<p>«Городецкая роспись» Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементов композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешение красок на палитре. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	
4 недел я	<p>"Как мы танцуем на музыкальном занятии" Цель: Учить детей передавать в</p>		<p>«Троллейбус» Цель: Учить детей передавать</p>

	<p>рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>		<p>характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>
	<p>«Декоративное рисование» Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p>		
Декабрь			
1 недел я	<p>"Волшебная птица" Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>"Девочка и мальчик пляшут" Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	
	<p>«Сказка о царе Салтане»№1 Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p>		
2 недел я	<p>Сказка о царе Салтане»№2 Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный</p>		<p>Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка" Цель: Формировать эстетический вкус,</p>

	колорит.		развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
	«Дед Мороз» Учить передавать в рисунке образ Деда Мороза. Отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение располагать красиво изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать уважение к данному персонажу.		
3 недел я	"Зимний пейзаж" Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	"Дед Мороз" Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание,	

		оттягивание, сглаживание поверхности.	
	<p>«Новогодняя елочка» Упражнять детей в изображении ели, в передаче характерных особенностей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования</p>		
4 недел я	<p>«Снежинки» Учить детей изображать картину природы, передавая строение снежинок. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой падающих снежинок. Учить рисовать акварелью и восковыми карандашами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>		<p>"Витрина магазина игрушек" Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>
	<p>«Зимний лес» Учить передавать в рисунке образы Зимнего леса, отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать изображение.</p>		
Январь			
1 недел я	Зимние каникулы		
2	"Новогодний праздник в детском	"Лыжник"	

недел я	саду" Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
	«Декоративное рисование «Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства		
3 недел я	"Иней покрыл деревья" Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.		Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
	Рисование с натуры керамической фигурки-олешек. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за контур.		
4 недел я	«Снеговик- почтовик» Формировать умение тонировать бумагу в одном направлении. Учить детей изображать снеговика	"Как мы играем зимой" Цель: Закреплять умение детей лепить	

	правильной формы, строения и выразительности образа.	фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе бумаги		
		Февраль	
1 недел я	"Сказочное царство" Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.		"Корабли на рейде" Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
	"Наша армия родная" Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.		
2 недел я	"Зима" Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно	"Петух" ("Индюк") Цель: Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное	

	располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	
	«Конек-горбунок» Учить передать образ конька – горбунка. Развивать творчество, воображение.		
3 недел я	«Военная техника» Уметь отражать в рисунке форму и строение военной техники, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. Воспитывать патриотические чувства.		Аппликация по замыслу Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
	"Ваза с ветками" Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.		
4 недел я	"Уголок групповой комнаты" Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их	"Пограничник с собакой" Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и	

	расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
	"Нарисуй, что ты хочешь, красивое" Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
Март			
1 недел я	"Мальчик с пальчик" Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).		"Поздравительная открытка для мамы" Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	"Кем ты хочешь быть" Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с		

	необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием		
2 недел я	«Хохломские ложки» Учить детей новой композиции хохломского узора. самостоятельно подбирать краски для узора.	"Декоративная пластина" Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	
	«Одуванчики в траве» Учить передавать образ цветка в соответствии с описанием в стихотворении поэтов., закреплять навыки рисования полусухой жесткой кистью. воспитывать любовь к растениям.		
3 недел я	«Расцвели красивые цветы» Учить рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепестками: помочь овладеть навыками штрихов в разном направлении и в несколько рядов.		"Радужный хоровод" Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
	"Мой любимый сказочный герой" Цель: Учить детей передавать в		

	рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.		
4 недел я	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Учить передавать в рисунке эпизод сказки. Закрепить умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	"По щучьему велению" Цель Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.:	
	«Кем ты хочешь быть.» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
Апрель			
1 недел я	«Мой любимый сказочный герой» Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закрепить умение рисовать акварельными красками		"Полет на Луну" Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми;

			располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>		
2 недел я	<p>«Обложка для книги сказок»</p> <p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>"Персонаж любимой сказки"</p> <p>Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>	
	<p>«Субботник»</p> <p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, разнообразные орудия труда. Закреплять умение</p>		

	<p>передавать соотношение по величине при изображении детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p>		
3 недел я	<p>Декоративное рисование "Завиток" Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>		<p>Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>
	<p>"Разноцветная страна" Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>		
4 неде ля	<p>«Весенний пейзаж» Учить передавать характерные особенности весны, подбирать подходящие краски.</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять</p>	

		способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	
	«Цветет сирень» Учить передавать в рисунке форму и строения куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.		
Май			
1 недел я	"Первомайский праздник в городе (в поселке)" Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.		"Цветы в вазе" Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
	"Цветущий сад" Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
2 недел я	"Весна" Цель; Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	"Доктор Айболит и его друзья" Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться	

		выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	
	«Двенадцать месяцев» Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца, ориентируясь на литературный образ.		
3 недел я	"Родная страна" Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		"Белка под елью" Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя ранее освоенные приемы. Развивать воображение, творчество.
4 недел я	«Мой любимый детский сад» Передать образ детского сада, развивать мышление, воображение.	Лепка по замыслу Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	
	«Школа» Учить рисовать по заданному сюжету. Формировать навыки рисования. Развивать воображение.		

«Конструирование и ручной труд»

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Конструирование и ручной труд – совместная деятельность

Ожидаемые результаты к концу года

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
- Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.
- Дети умеют мастерить несложные поделки из природного материала
- Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
- Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.
- Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

К концу года дети должны уметь:

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройку по рисунку.
- Работать коллективно.

Перспективное планирование

"Конструированию из строительного материала"

в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1-3 Н Е Д Е Л Я	«Здания»	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 5
Октябрь			
1-3 Н Е	Машины	Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к	Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.

Д Е Л Я		порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Стр15
Ноябрь			
1-3 Н Е Д Е Л Я	Летательные аппараты	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 39
Декабрь			
1-3 Н Е Д Е Л Я	Роботы	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 26
Январь			
1-3 Н Е Д Е Л Я	Проекты городов	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала
Февраль			
1-3 Н Е Д Е Л Я	Мосты	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер. Стр.32
Март			
1-3 Н Е Д Е	Суда	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память,	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала

Л Я		внимание.	Стр 39
Апрель			
1-3 Н Е Д Е Л Я	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним;развивать пространственное мышление. Сообразительность , самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр.52
Май			
1-3 Н Е Д Е Л Я	Конструирование по замыслу.	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу,выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 55

**Перспективное планирование
"Художественный труд"
в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№4 «Ромашка» г.Светлоград**

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь.			
1	«Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала» Стр.35
3	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки .Соблюдать правила работы с ножницами.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68

Октябрь.

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

1	«Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала». Стр.36
3	«Коробочка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.84

Ноябрь.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.85
3	«Заяц-хвоста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Фонарик трёхсторонний». (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.81
3	«Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.87

Январь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.107
3	«Вагон» (из использованных материалов)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.76

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Фрукты» (игрушки из поролон)	Учить детей из квадратов поролон изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106
3	«Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

Март.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролон».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролон. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
3	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
3	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73

Май

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
3	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.95

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий образовательного характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы образовательной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в
	- Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД по развитию речи - Чтение - Беседа	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

<p>Физическое развитие</p>	<p>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности</p>	<p>- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
-----------------------------------	---	---

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>Ранний возраст (1,6-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
---	--

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
<p>- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам</p>	<p>- Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>- Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры</p>

Методы и приемы трудового воспитания детей

<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок - Решение маленьких логических задач, загадок. - Приучение к размышлению, эвристические беседы. - Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Просмотр телепередач, видеофильмов. - Задачи на решение коммуникативных ситуаций. - Придумывание сказок.</p>	<p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности - Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ действий. - Пример взрослого и детей. - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Создание контрольных педагогических ситуаций</p>
--	---

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<p>- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД</p>	<p>- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа</p>	<p>- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа</p>

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- **Словесно-слуховой:** пение.
- **Слуховой:** слушание музыки.
- **Игровой:** музыкальные игры.
- **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают **ряд требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)
Приоритетная сфера инициативы – научение
<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; • учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст
<p>-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;</p> <p>-поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</p>

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Старший дошкольный возраст

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Речевое развитие»**

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Физическое развитие»**

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **непрерывной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкально-ритмическая деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. **Досуги и развлечения.**

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).

Установления взаимосвязи МКДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МКДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МКДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МКДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБКОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МКДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МКДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МКДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос -«Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МКДОУ	- участие в работе - Совета МКДОУ; - педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
	-консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ	
В воспитательно-образовательном процессе МК ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Специально организуемая социально-педагогическая
- диагностика с использованием бесед, анкетирование,
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон,
- беседы, консультации, собрания, конференция) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

План работы с родителями воспитанников подготовительной группы «Малинка» на 2022-2023 учебный год

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	<i>Организационное родительское собрание № 1 «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы »</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог

3.	<i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
5.	<i>Выставка</i> рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	<i>Лекторий для родителей</i> «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
8.	<i>Индивидуальные консультации</i> по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	<i>Страничка здоровья</i> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
Октябрь			
1.	<i>Наглядная агитация</i> для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	<i>Страничка здоровья</i> «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели медсестра
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей</i> «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Муз.рук-ль
3.	<i>Консультация для родителей</i> «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей</i> «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	<i>Электронный Мастер-класс с родителями</i> «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей</i> «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

7.	<i>Семинар-практикум:</i> «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
8.	<i>Родительский лекторий</i> «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Психолог
9.	<i>Консультация для родителей</i> «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	<i>Игровой практикум</i> «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
2.	<i>Изготовление фотогазеты</i> "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей</i> «Выходные с пользой! Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
4.	<i>Папка-передвижка</i> «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
5.	<i>Буклет для родителей</i> «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
6.	<i>Беседа с родителями</i> «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
7.	<i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
8.	<i>Акция</i> «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели

Декабрь			
1.	<i>Родительское собрание № 2 «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
2.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
3.	<i>Страничка здоровья «Фитотерапия в период ОРЗ»</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Мед.сестра воспитатели
4.	<i>Акция «Елочка желаний». Письмо Деду Морозу.</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
6.	<i>Папка- передвижка «Учите вместе с нами»</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
7.	<i>Педагогический всеобуч для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
Январь			
1.	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»</i>	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания	Воспитатели

	чувство ответственности».	у ребёнка чувства ответственности.	
7.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
Февраль			
1.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
2.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Муз.рук-ль Инструктор по ФК, Воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
Март			
1.	<i>Родительское собрание № 3 Тема «Вместе с мамой, вместе с папой будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели психолог
2.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.	Воспитатели
3.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели

4.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Муз.рук-ль, воспитатели
5.	<i>Встреча с учителями начальной школы</i> «Ребёнок идёт в первый класс».	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели Учителя нач.школы
6.	<i>Консультация для родителей</i> «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
7.	<i>Памятка для родителей:</i> «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
8.	<i>Мастер-класс для родителей:</i> «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
9.	<i>Буклет для родителей:</i> «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
10.	<i>Лекторий для родителей:</i> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			
1.	<i>Творческая выставка</i> «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация</i> «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	<i>Памятка</i> «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	<i>Педагогический всеобуч</i> «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего	Воспитатели

		дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
5.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
6.	<i>Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
7.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	Усенко О.А.
8.	<i>Педагогический всеобуч для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
Май			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание № 4 «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослых».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения	Воспитатели

		педагогической культуры родителей.	
7.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям
	Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

**Планируемые результаты освоения Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края(сарматская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественная ковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке

Цель: Развитие познавательного интереса к культуре Ставропольского края.

Воспитание любви к родному городу и краю.

Задачи:

- расширять и углублять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе, населении, обычаях
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам.

Перспективный план

по региональному компоненту в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
ц				

СЕНТЯБРЬ	<p>«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседа с детьми – страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.</p>	<p>Беседа «День рождения Светлограда» Цель: уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине</p>	<p>Экскурсия в Музей имени И.М. Солодилова. Лекция для детей работниками музея «Традиции и быт народов Петровского района»</p>
ОКТАБРЬ	<p>Рассматривание карты России, карты Ставропольского края Местоположение Светлограда. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».</p>	<p>Рассказы воспитателя о природе Светлограда (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»</p>	<p>«Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника . Формировать уважительное отношение к художнику , прославившему Ставропольский край.</p>	<p>Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>

Н О Я Б Р Ъ	<p>Занятие «Природа Ставропольского края»</p> <p>Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы.</p> <p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Мир гор Ставрополья».</p> <p>познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Машук и др.</p> <p>многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчаник, малахит, гранит, уголь и др.).</p>	<p>Беседа «Легенды г. Светлограда, Петровского района.» (на основе наглядного материала)</p> <p>Познакомить детей с легендой о Кашпаровском саде, гора Куцай</p> <p>формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре;</p> <p>воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Занятие «Я и моя семья» формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной.</p> <p>воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.</p>
Д Е К А Б Р Ъ	<p>Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края</p>	<p>Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»</p> <p>Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p>	<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>Выставка рисунков, макетов, поделок.</p> <p>«Как возникли селения вокруг г. Светлограда»</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения сел, хуторов в районе, их особенностями.</p> <p>Рассматривание альбома, о Светлограде и презентаций о Ставропольском крае».</p>	<p>«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями Ленина и др., музей им. И.М. Солодилова.</p>

ЯНВАРЬ	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).»	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников	Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.	
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	«Трудовая земля Петровская» Знакомить детей с трудовыми буднями Петровчан. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	Продолжать знакомить с улицами города, местами носящими имена защитников Светлограда. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательность и Светлограда»
МАРТ	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточенок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.

АПРЕЛЬ	<p>Продолжать знакомство с художниками Светлограда. Называть уже знакомых художников и их картины.</p> <p>Составление альбома иллюстраций художников Светлограда</p>	<p>Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.</p>	<p>Транспорт нашего города.</p>	<p>Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края.</p>
МАЙ	<p>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и г. Светлограда, всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесь. Рассказать о празднике «День Победы»</p>	<p>Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.</p>	<p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казаچی игры Рассказ воспитателя о «Символике родного города, района, края» Рассмотрение репродукций картин Ставропольских художников.</p>	<p>Викторина «Что я знаю о Ставрополье»</p>

К концу года дети должны знать:

- ✓ Свой домашний адрес, название города, края.
- ✓ Иметь представление о символике Светлограда, Ставропольского края.
- ✓ Знать названия близлежащих улиц.
- ✓ Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- ✓ Уметь играть в их подвижные игры народов Северного Кавказа.
- ✓ Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- ✓ Знать профессии своих родителей.
- ✓ Знать правила поведения в природе, на улицах города
- ✓ Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

К концу года дети должны знать:

- ✓ Свой домашний адрес, название станицы.
- ✓ Иметь представление о символике г.Светлограде,
- ✓ Знать названия близлежащих улиц.
- ✓ Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- ✓ Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- ✓ Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- ✓ Знать профессии своих родителей.
- ✓ Знать правила поведения в природе.

- ✓ Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Литература:

Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.

Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация жизни, воспитания обучения детей.

3.1.1.Режим пребывания в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г. Светлоград

Холодный период

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям; общая длительность занятий, включая перерывы	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.40-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-17.45

Тёплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, труд, совместная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры, труд, досуги, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.45

В группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную коррекционную группу с нарушениями речевого развития. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях с 10,5 часовым пребыванием детей.

3.1.2. Учебный план подготовительной группы «Малинка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград.

1	Инвариантная (обязательная) часть	
1.1	Познавательное развитие (3)	ФЭМП-2 Ознакомление с предметным и социальным окружением -0,5 Ознакомление с природой-0,5
	Речевое развитие (2)	Обучение грамоте-1

1.2		Развитие речи-1
		Чтение художественной литературы - совместная деятельность
1.3	Социально-коммуникативное развитие Социализация Труд ОБЖ, ПДД Безопасность	В ходе режимных моментов
1.4	Художественно-эстетическое направление (6) Образовательные области: Музыка (2) Художественное творчество (4)	Музыкальное занятие-2 Лепка-0,5 Аппликация-0,5 Рисование-2 Ручной труд – с/д Конструирование-с/д
1.5	Физическое направление (3) Образовательные области: Здоровье Физическая культура (3)	Физкультурное занятие-3
	ИТОГО:	13
2	Вариативная часть (модульная)	
	Приоритетное направление ДОУ	
	ИТОГО:	
	ВСЕГО:	13 занятий

3.1.3 Расписание ООД в подготовительной группе «Малинка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлограда 2022-2023 учебный год

Понедельник

- | | |
|---|-------------|
| 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 9.00-9.30 |
| 2.Познавательное развитие (ООМ/Экология) | 9.40-10.10 |
| 3. Физическое развитие (Физкультурное) | 10.20-10.50 |

Вторник

- | | |
|--|------------|
| 1. Речевое развитие (Обучение грамоте) | 9.00-9.30 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) | 9.45-10.15 |

Среда

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.30 |
|-----------------------------------|-----------|

2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.40-10.10
3. Физическое развитие (Физкультурное) 10.20-10.50

Четверг

1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.30
2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10
3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 10.20-10.50

Пятница

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30
2. Физическое развитие (Физкультурное) – п/и на прогулке 10.50-11.20

Конструирование/ручной труд, чтение художественной литературы – совместная деятельность во второй половине дня

3.1.4. Лист здоровья воспитанников

- разделение по группам здоровья:
 первая - 8 человек
 вторая - 8 человек

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья
1.	Баландина Катя	2 гр. здоровья
2.	Еремин Рома	2 гр. здоровья
3.	Гончарова Варя	2 гр. здоровья
4.	Шевченко Маша	2 гр. здоровья
5.	Колесникова Вероника	1 гр. здоровья
6.	Клочкова Арина	1 гр. здоровья
7.	Мамиконян Баграм	1 гр. здоровья
8.	Матлашевская Полина	2 гр. здоровья
9.	Литовка Ксюша	1 гр. здоровья
10.	Нестеренко Назар	1 гр. здоровья
11.	Мирнова Арина	2 гр. здоровья
12.	Ногина Вика	2 гр. здоровья
13.	Нацик Арсений	1 гр. здоровья
14.	Сидоренко Софья	2 гр. здоровья
15.	Славный Кирилл	1 гр. здоровья
16.	Кологривко Маша	1 гр. здоровья

3.1.5. Социальный паспорт подготовительной группы «Малинка» на 01.09.2022г.

Комплектование группы на 01.09.2022г.

№гр	возраст	кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по	фактическая
-----	---------	--------	----------	---------	------------------	-------------

	детей				нормам	наполняемость
5	6-7л	15	5	10	27	15

**Социальный паспорт подготовительной группы «Малинка»
на 01.09.2022г.**

- ❖ 13 полных семей
- ❖ 2 неполных семей
- ❖ 2 многодетных семьи
- ❖ 0 семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ 0 неблагополучных семей

№	Фамилия, имя ребенка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Баландина Катя	полная	2 (вторая)	высшее	высшее
2.	Еремин Рома	полная	1(первый)	среднее	средняя
3.	Гончарова Варя	полная	2 (вторая)	средне/ спец.	среднее
4.	Шевченко Маша	полная	2 (второй)	высшее	высшее
5.	Колесникова Вероника	полная	2 (вторая)	средне/ спец.	среднее
6.	Клочкова Арина	полная	2 (вторая)	средне/ спец.	среднее
7.	Мамиконян Баграм	полная	2 (второй)	среднее	среднее
8.	Матлашевская Полина	полная	2 (вторая)	среднее	средне-профес.
9.	Литовка Ксюша	неполная	2 (вторая)	высшее	
10.	Нестеренко Назар	полная	1(первый)	высшее	средне/ специальное
11.	Мирнова Арина	полная	1 (первая)	высшее	высшее
12.	Ногина Вика	полная	1 (первая)	высшее	средне/ специальное
13.	Назик Арсений	полная	1(первый)	средне/ спец.	среднее
14.	Сидоренко Софья	полная	2 (вторая)	высшее	средне/ специальное
15.	Славный Кирилл	неполная	3 (третий)	высшее	высшее
16.	Кологривко Маша	полная	1(первый)	высшее	

3.1.6. Профилактическо- оздоровительный план.

1. Способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом через ознакомление с доступными для детей сведениями из истории развития Олимпийского движения.
2. Развивать самосознание и умственную саморегуляцию в действиях.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, что природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию.

В подготовительной группе вводится музыкальное сопровождение, что создаёт радостный эмоциональный фон. Дети выполняют движения циклично (бег, ходьба, элементы аэробики) попеременно в холодном и тёплом помещениях. Такие элементы имеют большое значение в поддержании интереса детей к закаливающей процедуре.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				

1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлении жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года	
1.2.	Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе		воспитатель	май-сентябрь	
1.3.	Создание комфортного режима			воспитатель	в течение года
1.4.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА					
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 12 мин.	воспитатель	в течение года	
2.2.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 30 мин. (1 раз в зале, 1 раз на улице)	воспитатель		
2.3.	Хореография	1 раз в неделю 20 мин.	педагог-организатор		
2.4.	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели		
2.5.	Совместная музыкально-спортивная деятельность на открытом воздухе	2-3 раза в год	муз.рук., воспитатели		
2.6.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 10мин.	воспитатель, муз.рук.		
2.7.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 5-7 мин.	воспитатель		
2.8.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			
2.9.	Гимнастика после сна	ежедневно			
2.10.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)			
2.11.	Оздоровительный бег	ежедневно 15-20 мин.			
2.12.	Физкультурный досуг	30 мин.			2 раза в месяц
2.13.	Спортивный праздник	30 мин.			2 раза в месяц
2.14.	Элементы спортивных игр	ежедневно			2 раза в неделю
2.15.	День здоровья	сентябрь, январь, май			3 раза в год
2.16.	Походы, экскурсии	20 мин.			1 раз в месяц
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ					
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года	

	тревожности			
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты		медсестра, воспитатель, младший воспитатель	в течение года
	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник	воспитатель	
4.4.	Витаминация питья витамином С	ежедневно	медсестра, повар	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи			в течение года
5.4.	Умывание прохладной водой			
5.5.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам и ребристым дорожкам; - оздоровительный бег после дневного сна; - упражнения на профилактику плоскостопия.			в течение года
5.6.	Профилактические упражнения для глаз	ежедневно	воспитатель	В течение года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
6.2.	Диспансеризация	Раз в год	медсестра, поликлиника	март- апрель
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Остеопатическая гимнастика	ежедневно	педагоги	
7.5.	Музыкатерапия	1 раз в неделю	муз.рук.	в течение года

7.6.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции	педагоги	в период адаптации
8.ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	ВОЗДУХОМ			
8.1.1.	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2.	Босохождение			в летний период
8.1.3.	Сон без маечек			в течение года
8.1.4.	Прогулка			после дневного сна
8.1.5.	Сухое растирание махровой варежкой			
8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1.	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	в течение года
8.2.2.	Обливание ног			в летний период
8.2.3.	Расширенное умывание (шея, верхние части груди и предплечий)			в течение года
8.2.4.	Полоскание рта			
8.2.5.	Полоскание горла			
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1.	Солнечные ванны: - местное воздействие - общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

В детском саду предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- ✓ содержательно-насыщенная,
- ✓ трансформируемая,
- ✓ полифункциональная,
- ✓ вариативная,
- ✓ доступная.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая образовательная среда в группе раннего возраста организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям

Особенностью организации предметно-развивающей образовательной среды младшей группы является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении на двух ярусах. Что позволяет педагогам эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре. В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Групповое пространство наполнено:

- ✓ разнообразными игрушками,
- ✓ Предметно предметами-заместителями,
- ✓ моделями, схемами, алгоритмами,
- ✓ развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- ✓ предметами для опытно-поисковой работы,
- ✓ большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они используются и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

3.3. Особенности традиций и событий группы.

Культурно-досуговая деятельность. Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-7 лет предполагает решение следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

1.«Новоселье группы в начале года»

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

(В оформлении группы, раздевалки принимают участие родители, дети, воспитатели.)

2. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

3. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

4. Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

5. Занятия своим делом за общим столом (выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику)

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

6. День Рождения детей. Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

7. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, коммуникативных навыков.

8. Встреча с интересными людьми (во время экскурсий и др. мероприятий)

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

9. Праздничные утренники.

«День знаний» (1 сентября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день (8 Марта)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

«День России» (12 июня)

«Выпускной утренник»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

10. Фотовыставки к значимым событиям.

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

11. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение благоустройство участка группы)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

12. Участие родителей в конкурсах.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

13. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

14. «Итог дня». Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
------	---	------------	--------------------------------	------------

1	Прогулочная площадка	1	Павильон Стол Лавки Оборудование	1 1 4 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский	1 2 1 8
			Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	22 1 1 1
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	27
4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочки	27 2

Методическое обеспечение

Основная образовательная программа МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г. Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края на **2019-2024** учебный год
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368С.

Методические рекомендации к программе« От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- Мозаика-Синтез, 2015.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ребенок и окружающий мир

«Ознакомлениепредметным и социальнымокружением» О.А.Соломенникова

«Ознакомление-с природой в детском саду»О.Б.Дыбина.

«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградова.

«Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Т.Г. Кобзева.- Волгоград: Учитель, 2011.

Развитие речи

«Развитие речи. 5-7 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003

«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. -М.Мозаика-Синтез.2015

«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И.-М.Мозаика-Синтез.2005

Формирование элементарных математических представлений.

«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина.

Нравственное воспитание

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д.-М.Мозаика-Синтез.2013

Трудовое воспитание

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В.-М.Мозаика-Синтез.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

Художественная литература

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2015

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-6, 6-7 лет/.

Художественно-эстетическое воспитание

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2015
Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005

«Мы строим дом» Венгер Л.А.

Культурно – досуговая деятельность

«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Игровая деятельность

«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. - М.Мозаика-Синтез.2015

Физическое воспитание

«Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. - М.Мозаика-Синтез.2015

«Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»/ под ред. Л.В. Коломиченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017

«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Практическое пособие. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015

Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева –М.: ТЦ Сфера, 2004

Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорьгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Играем с покупками. Развиваем память, речь, внимание, математические и творческие способности. Е.Свежинцева. – Новосибирск: Сиб.унив.из-во, 2009

Расту культурным. С.Ю. Симаков –М.: ООО «Полиграф-Проект», 2011

Энциклопедия для малышей в сказках. Всё что должен узнать ваш ребёнок до школы. 9-е издание. Е.Ульева. Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2013