

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград

Рассмотрено

на педагогическом совете
МКДОУ ДС №4 «Ромашка»
г.Светлоград

Протокол № 1 от 25.08.2022г

Согласовано

Заместитель заведующей МКДОУ ДС №4
по УВР МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлограда
«Ромашка» г.Светлограда

Утверждено



Кошулько А.В.
Приказ № 1 от 01.09.2022г

Рабочая программа
младшей группы «Гномики»
на 2022-2023 учебный год

Составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2020 год)

Срок реализации программы: 2022 -2023 учебный год

Составитель: Воспитатель – Балаба И.В.

г. Светлоград 2022г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей (возрастные и индивидуальные особенности).	5
1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (для детей второй группы раннего возраста), на этапе завершения дошкольного образования.	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	8

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности (Планирование работы)	13
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».	13
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	59
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	73
2.3.Способы поддержки детской инициативы	76
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями	78
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	84

3.Организационный раздел

3.1.Организация жизни, воспитания обучения детей.	86
3.1.1. Режим пребывания детей	86
3.1.2. Учебный план	87
3.1.3. Расписание образовательной деятельности	88
3.1.4. Лист здоровья воспитанников	90
3.1.5. Социальный паспорт группы	90
3.1.6. Профилактическо - оздоровительный план	91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3. Особенности традиций и событий группы.	95
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса	96

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Гномики» спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МКДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015г.) в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Локальные акты:

- Устав МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г. Светлоград (Утверждён 23.04.2018г.)
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г. Светлоград

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой, М.А., Васильевой., Основной общеобразовательной программой дошкольного образования общеразвивающей направленности МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, педагогических работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа от 3 до 4 лет - количество детей- 15

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.5 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
(формируемая часть)**

4 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

<p>предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>

	<p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.</p>
--	---

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (общие по ФГОС)

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

ОО "Физическое развитие"

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

3. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. 4. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя

5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы.

6. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.

9. Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.

10. Может ударять мяч об пол.

11. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его.

12. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию

3. Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

5.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).

6.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

7. Имитирует движения, мимику, интонацию, изображаемых героев.

8. Может принимать участие в беседах о театре (театр - актёры - зрители, поведение в зрительном зале).

9. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

10. Может помочь накрыть стол к обеду.

11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО "Познавательное развитие"

1. Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме (подбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "Больше", "меньше", "столько же".

5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглые формы.

6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева, на, под, над, верхняя - верхняя - нижняя (полоска).

7. Понимает смысл слов: "утро", "день", "вечер", "ночь".

8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет признаки (цвет, форма, материал).

9. Ориентируется в помещении детского сада.

10. Называет свой город (станцию).

11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

14

12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

13. Проявляет бережное отношение к природе.

ОО "Речевое развитие"

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

2. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

3. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя.

5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

ОО "Художественно-эстетическое развитие"

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками и кистью.

4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

5. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

6. Создает изображения предметов из готовых фигур (аппликация).

7. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

9. Умеет аккуратно использовать материалы.

10. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

11. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

12. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими.

ОО "Художественно-эстетическое развитие "(музыка)

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца.

2. Узнаёт знакомые песни.

3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

4. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

5. Поёт, не отставая и не опережая других.

6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками и др.).

7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края.

Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *познавательное развитие;*
- *социально-коммуникативное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.1.1 Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять

умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег

между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**ОО «Физическое развитие»
(формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

**Комплексно-тематическое планирование младшей группы. Образовательная область «Физическое культура»
ЗОЖ и КНГ**

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

*воспитание культурно-гигиенических навыков;

*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

МЕСЯЦ Дата	ЗОЖ	КНГ
Сентябрь	1. Беседа: «Моем руки чисто-чисто».	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Во время еды учить детей правильно держать ложку.</p>
	2. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	
	3. Создание панно «Ладочки нашей группы».	
	4. Чтение потешки «Водичка, водичка»	
Октябрь	1. Беседа: «Как вести себя за столом?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает».	<p>Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>
	2. Д/И «Овощи и фрукты».	
	3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим зайчат морковкой, капустой».	
	4. Беседа: «Утренняя гимнастика».	
Ноябрь	1. Беседа: «Врачи – наши друзья».	<p>Формировать у детей интерес к профессии доктор. Знакомить детей, как он помогает людям, когда они болеют. Обсуждать как важно заботиться о своем здоровье.</p>

	1.Экскурсия в кабинет медсестры.	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, как их взвешивали, измеряли, слушали дыхание, осматривали ушки, горло, глаза, руки, ноги.
	2.Д/И «Одежда детей».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», вовремя ложиться спать, чтобы утром быть веселым, бодрым
	3.Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Формировать у детей желание помогать людям, в случае если они заболели. Закреплять правила здорового образа жизни.
	4. Чтение сказки «Доктор Айболит»	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, что они услышали из сказки. Знакомство с профессией доктора.
Декабрь	1.Беседа: «Изучаем свой организм».	Формировать умения детей различать части тела человека. Активизировать словарь детей.
	2.Д/И «Полезные овощи»	Познакомить детей с овощами: лук, чеснок. Объяснить пословицу «Чеснок и лук от семи недуг». Ароматерапия лука и чеснока для профилактики гриппа.
	3.Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя жалуется».	Побуждать детей обращать внимание на свое самочувствие, рассказывать об этом взрослому. Поиграть с детьми для устранения заболевания, дискомфорта.
	4. Развлечение «Мы растем».	Создать у детей положительные эмоции. Привлекать детей к участию в развлечении. Вызвать чувство уверенности и самостоятельности.
Январь	1. «Каша-полезная еда».	Расширять знания детей о пользе употребления молочных продуктов.
	2.Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».	Уточнить у детей , что делали у лисы ушки, глазки, лапки, хвост». Закреплять части тела человека, их назначение.
	3.Показ настольного театра «Почему зайчик заболел»-сказка-загадка.	Формировать умения детей понимать смысл произведения. Уточнить правила о профилактике заболеваний.
Февраль	1.Беседа: «Роль лекарств и витаминов для здоровья человека».	Продолжать знакомить детей о помощи доктора при заболевании. Побуждать детей вести здоровый образ жизни: правильно питаться, одеваться,

	(рассматривание иллюстраций спортсмены на соревнованиях)	заниматься спортом.	
	2. Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит».	Побуждать детей называть причины заболевания зверей. Закреплять правила по профилактике заболеваний.	
	3. Д/И «Глаза, ушки».	Подводить детей к пониманию как необходимо беречь глаза, мыть ушки.	
	4. «Эмоциональное здоровье»	Создать у детей положительный эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу. Поиграть с детьми в психоэмоциональную игру «Посидим на облаках».	
Март	1.Беседа: «Мой друг телевизор».	Расширять знания детей о правилах просмотра телевизора. Побуждать к разговорной речи.	
	2.Д/И «Заболели глазки у зайки».	Закреплять правила о просмотре телевизора. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
	3. Беседа: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	Формировать у детей представления о значимости природных факторов для здоровья человека.	
	4.Развлечение «праздник мыльных пузырей».	Создать у детей положительный эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу.	
	5.Беседа:«Как вести себя за столом?» (повторение)	Обогащать знания детей о правилах поведения за столом.	
Апрель	1.Чтение сказки К.И.Чуковского «Краденное солнце».	Продолжать расширять знания детей о значимости солнышка и воздуха для всего живого. Воздушные ванны.	
	2.Д/И «Солнечные зайчики».	Создать у детей благоприятный микроклимат на участке. Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность.	
	3. Беседа: «Одежда весной».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», по сезону. Активизировать словарь детей.	
	4. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирается на	Формировать у детей знания о последовательности одевания одежды на прогулку. Уточнить какую одежду одевают люди	

	прогулку».	весной.	
Май	1.Беседа: «Правила игры на участке».	Формировать знания у детей о мерах сохранения здоровья во время игры. (не садиться на песок, не бегать с палочкой, не толкать сверстника).	
	2.Д/И «Готовим обед».	Закреплять знания детей о здоровых продуктах для здоровья человека. Побуждать детей подбирать правильно картинки.	
	3. Сюжетно- ролевая игра «Кукла Катя в гостях».	Закреплять с детьми правила личной гигиены в детском саду, дома, в гостях. Развивать умения своевременно пользоваться носовым платком.	
	1. Витамины в овощах и фруктах».	Расширять знания детей о пользе употребления овощей и фруктов.	
	5.Беседа: «Мой друг компьютер».	Расширять знания детей о правилах использования компьютера. Побуждать к разговорной речи.	

ОД «Физическая культура»

Цели: укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для правильной осанки, формировать и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Предмет	Тема и цели занятий 1неделя		Тема и цели занятий 2недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Сентябрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие7-8
	Цель	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне» На воздухе Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте, Подвижная игра «Догони меня» На воздухе Фор-ть умения перестраиваться	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Малоподвижные игры «Найди мяч» На воздухе Фор-ть умения перестраиваться	Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы, подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик» На воздухе Фор-ть умения перестраивать ся из стайки в колонну по

		по одному; ходить и бегать координируя движения, сохранять правильную осанку	из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения. Ходьба на носках.	из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения рук и ног, не опуская головы, сохранять правильную осанку при ходьбе на носках.	одному; ходить и бегать координируя движения рук и ног, не опуская головы, сохранять правильную осанку при ходьбе на носках.
Октябрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и бег по ограниченной площади.</p> <p>Упражнять в подпрыгивании двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд»</p> <p>На воздухе Фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>	<p>Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>На воздухе Фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>	<p>Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур. Упражнять в равновесии и при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Подвижная игра «Бежать к флажку»</p> <p>На воздухе Продолжать фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе Продолжать фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>
Ноябрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

	Цель	<p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади. Мягко приземляться в прыжках</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч, сохранять правильную осанку во время бега по буму.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, ловить мяч брошенный воспитателем и обратно, ползать на четвереньках.</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения в ходьбе по кругу выполнением задания для рук, Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, закреплять умения в прыжках до обозначенного места, выполнять упражнения по показу, развивать двигательную активность.</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения перестраиваться в колонну; ходить по кругу с заданием для рук, выполнять прыжки из ямки в ямку, раз-ть глазомер, ловкость, умение действовать сообща.</p>
Декабрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить ходить и бегать в рассыпную. Используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать</p>	<p>Учить ходить и бегать по кругу, мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд»</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы</p>	<p>Учить ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление. Подвижная игра «Птички и птенчики»</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во</p>	<p>Учить ходить и бегать по кругу, подлезать под шнур не касаясь руками, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробушки и кот»</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения ходить по одному,</p>

		навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.	след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.	время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.	сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.
Январь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперёд</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под воротца.</p>	<p>Учить ходить и бегать врассыпную при прыгивании, мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета, Подвижные игры «Трамвай», «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить врассыпную с заданием для рук, упр-ть в прыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер, замах рук со снежком.</p>	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу. Подлезать под дугу не касаясь руками пола.</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить врассыпную с заданием для рук, упр-ть в прыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер, замах рук со снежком.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить врассыпную с заданием для рук, упр-ть в прыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер, замах рук со снежком.</p>
Февраль	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

Март	Тема	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнёздышках</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умение ходить врассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.</p> <p>Занятие 1-2</p> <p>Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>На воздухе</p> <p>Зак-ть умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упр-ть в быстром движении.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному выполняя задания, прокатывание мяча друг другу, учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробушки и кот»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умение ходить врассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.</p> <p>Занятие 3-4</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения строиться в</p>	<p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, через шнуры в беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умение ходить врассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.</p> <p>Занятие 5-6</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании о скамейке на ладонях, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, в беге врассыпную пролезать в обруч, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умение ходить врассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.</p> <p>Занятие 7-8</p> <p>Упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную, в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.</p> <p>На воздухе</p>
	Тема Цель				

<p>Апрель</p>	<p>Тема Цель</p>	<p>Занятие 1-2</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p> <p>На воздухе Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, повторять игровые упражнения в прыжках, беге, ориентировке в пространстве</p> <p>Занятие 1-2 Упражнять ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании через шнур.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.</p>	<p>колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упр-ть в быстром движении.</p> <p>Занятие 3-4</p> <p>Упражнять ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках с места.</p> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>На воздухе Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, повторять игровые упражнения в прыжках, беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>Занятие 3-4</p> <p>Упражнять ходить и бегать врассыпную, в подбрасывании мяча, учить приземляться на носочки в прыжках в длину.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p>	<p>игровые упражнения, упражнять в быстром движении.</p> <p>Занятие 5-6</p> <p>Упражнять ходить и бегать врассыпную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске.</p> <p>Подвижная игра «Мышата»</p> <p>На воздухе Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 5-6</p> <p>Упражнять ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, в ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении.</p> <p>Занятие 7-8</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, влезать на наклонную лесенку, в ходьбе по доске, формировать правильную осанку.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>На воздухе Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 7-8</p> <p>Упражнять в ходьбе отработывая переменный шаг и координацию движений и беге врассыпную. Закреплять умение влезать на</p>
---------------	----------------------	--	---	---	---

Май	Тема Цель		<p>На воздухе Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.</p>	<p>подвижная игра. На воздухе Ходить колонной по одному, выполнять задания по сигналу вос-ля. Бегать врассыпную. Упр-ть в перепрыгивании через шнур, закреплять умение метать в даль.</p>	<p>наклонную лесенку не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет» На воздухе Ходить колонной по одному, выполнять задания по сигналу вос-ля. Бегать врассыпную. Упр-ть в перепрыгивании через шнур, закреплять умение метать в даль.</p>
-----	--------------	--	--	--	--

2.1.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь

«вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные

представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Л.В. Горохова «Уроки светофора» СКИУ, г.Ставрополь)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Годовое календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
СЕНТЯБРЬ	
1. Тема: «Наш детский сад». (экскурсия)	Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его.
2. Чтение русской народной сказки «Колобок».	Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам.
3. Д/И «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.
4. Работники нашего ДС.	Познакомить детей с работниками ДС.
ОКТАБРЬ	
1. Беседа: «Моя семья»	Формировать умения детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
2. Д/У «Башня»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
3 Беседа: «Осень золотая» Рассматривание фотографий.	Воспитывать у детей любовь к природе родного края.
4. Беседа: «Мой друг».	Формировать у детей умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка.

5. Беседа: «Кто нам готовит кушать?»	Воспитывать уважение к труду (профессия прачка).
НОЯБРЬ	
<p>1. Беседа: «Кто нам убирает двор?» Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>2. Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька».</p> <p>3. Беседа: «Как вести себя в детском саду?».</p> <p>4. Д/И «Я-воспитанный».</p>	<p>Воспитывать уважение к труду (профессия дворник). Вызвать желание помочь дворнику (собрать веточки, бумагу). Обогащать словарь детей.</p> <p>Знакомство с русским фольклором. Вызвать у детей интерес к творчеству русского народа. Учить понимать смысл произведений.</p> <p>Воспитывать умения быть дружелюбным, помочь ребенку понять, как вести себя в д/с, с сверстниками. «Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Воспитывать умения детей выполнять элементарные правила культуры поведения на улице: не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные места.</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Беседа: «Мы разные».</p> <p>2. Д/У «Елка»</p> <p>3. Беседа: «Новогодний праздник».</p> <p>4. Д/У «Я-воспитанный»</p>	<p>Формировать у детей образ Я, помогать им описывать себя: рост, цвет волос, глаз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружить, помогать сверстнику.</p> <p>Формировать умения детей готовиться к празднику всей страны: помогать воспитателю изготавливать украшения для группы. Активизировать словарь-Россия.</p> <p>Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз. зала, чтение стихов, исполнение песен, игры.</p> <p>Вызвать положительные эмоции у детей. Воспитывать у детей умение быть аккуратным во время приема пищи, говорить спасибо выходя из-за стола.</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1. Беседа: «Кто живет в лесу?»</p> <p>2. Д/И «Вежливые слова».</p> <p>3. Сюжетно ролевая игра «Семья»</p>	<p>Дать детям представление о животных населяющих леса Ставрополя, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Создать положительный микроклимат в группе.</p> <p>Продолжить формировать умения детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1. Рассматривание фотографий на тему «Моя улица».	Воспитывать у детей любовь к самым близким и родным местам – места их жительства. Побуждать рассказывать о них.

<p>2.Беседа: «Зимушка-зима».</p> <p>3.Чтение сказки «Репка». (драматизация сказки)</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций Как вести себя в гостях?</p>	<p>Познакомить детей с временем года зима. Развивать эстетические чувства детей к природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла вытащить репку. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Научить детей правильно вести себя в гостях (Шалалева «Правила поведения для воспитанных детей»)</p>
МАРТ	
<p>1.Беседа: «Весна». (Рассматривание иллюстраций)</p> <p>2.Д/У «Цветы».</p> <p>3.Беседа: «Мамин праздник».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Как вести себя за столом?»</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать умения детей готовить подарки для своих дорогих мам. Вызвать желание заботиться о них, делать приятное.</p> <p>Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание читать стихи, исполнять песни, играть.</p> <p>Научить детей правильно вести себя за столом.</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1.Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо? (В. Маяковский)</p> <p>2.Д/И «Кто со мной поздоровался?»</p> <p>3.Экскурсия в театр д/сада.</p> <p>4. Чтение сказки «Теремок»</p> <p>5. СРИ «Семья»</p>	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать знания детей о театре, продолжить знакомство о фольклоре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла построить новый теремок. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Воспитывать любовь к членам своей семьи.</p>
МАЙ	
<p>1.Беседа: «Лето»</p> <p>2. Чтение произведения «Вежливые звери» (Н. Мигунова)</p> <p>3.Экскурсия вокруг д/сада</p> <p>4.Экскурсия на новый участок.</p>	<p>Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе. Побуждать детей быть вежливыми, уступать друг другу.</p> <p>Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада. Воспитывать любовь к местам детского сада. (лес, участок)</p> <p>Знакомство с новой территорией и оборудованием.</p>

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры			Цели					
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<p><i>С.Р.И.:</i> «Парикмахерская» «Спальня», «Кухня», «Магазин», «Ванная Комната», «Больница», «Гараж», «Новая кукла», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для кукол», «Кукла Катя на прогулке», «Куклы проснулись».</p> <p><i>П/И:</i> «Бегите ко мне», «Где твой домик», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Зайнька», «Пузырь», «Найди флажок», «Самолеты», «Карусель», «Волк и зайцы».</p> <p><i>Д/И:</i> «Где позвонили», «Покормим птенчиков», «Медвежата мед едят», «Громко-тихо», «Бабочка лети», «Идут животные», «Позови свою маму», «Отзовись», «Угадай по голосу», «Ветерок», «Кто как кричит», «Больше-меньше», «Такой листок лети ко мне», «Что изменилось», «Найди предмет по описанию», «Живое домино», «Чудесный мешочек», «Что кому», «Найди такую же», «Заплатки», «Бусы».</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Зайнька», «Теремок», «Репка», «Наседка и цыплята»,</p>			<p>Формировать умения детей выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.</p> <p>Формировать умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.</p> <p>В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Развивать внимание и память (чего не стало и т. п.); слуховую дифференциацию (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).</p> <p>Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.</p>					

«Задремал на кочке зайка», «Мы на луг ходили», «В гости к зайчатам», «На прогулку в лес», «Кукла Катя показывает концерт», «Бабушка приглашает на деревенский двор».	Развивать интерес к играм-действиям со звуками (живой и не живой природы), к подражанию движения животных и птиц под музыку, под говорящее слово. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание участвовать в играх.
--	---

Дидактические игры

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми					Цели:				
сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
<p>Пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке...», «Сорока-ворона».</p> <p>Эмоциональные игры: «Коврики злости», «Трубы крика», «Скамья примиренья», «Подушка Бобо», «Облака», «Порви газету», «Петушиный бой», «Веселей улыбнись».</p> <p>Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Теремок».</p> <p>Чтение потешек: «Пошел котик на торжок...», «Кисонка-Мурысонька», «Ладушки».</p>					<p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствие).</p> <p>Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к грубости и жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т.п.</p> <p>Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.</p>				

ТРУД

месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
сентябрь	Формирование привычки у детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Диагностика 1. День воспитателя	Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

октябрь	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетницы, хлебницы (без хлеба)	1..Международный день учителя 2. День шофера.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
ноябрь	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.	1. День милиции	В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.
декабрь	Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение зачем он выполняет те или иные действия, поощрения желания помогать взрослым.	1.Знакомство с профессией «Дворник»	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
январь	Привлекать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями(поливает).	1.Знакомство с профессией «Продавец»	Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
февраль		1. День защитника Отечества	
март		1..Международный женский день.	
апрель	Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца...)	1.День космонавтики.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Май		1.Международный день семьи.	

	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в природе, пожарной безопасности.			
Сентябрь	<p>Тема: Взаимосвязь и взаимодействие в природе Цель: Рассмотреть с детьми иллюстрации о природе</p>	<p>Тема: Труд пожарных Цель: Познакомить детей с основной группой пожарных предметов.</p>	<p>Тема: Плотнее кран закрой, осторожней будь с водой Цель: Рассказать, как нужно обращаться с водой</p>	<p>Тема: Опасные предметы. Цель: Учить разбирать различные ситуации, объясняя причины запретов.</p>
Октябрь	<p>Тема: «Будем беречь и охранять природу» Цель: Дать детям знания о том, как важно охранять природу.</p>	<p>Тема: «Спички не тронь - в спичках огонь». Цель: Дать знания детям о том, что нельзя играть со спичками.</p>	<p>Тема: «Ток бежит по проводам, электроприборы» Цель: Рассказать детям, какие бывают электроприборы, чем опасен ток.</p>	<p>Тема: «Опасные ситуации дома». Цель: Дать представления о том, что окно, балкон могут быть опасными.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: Научить детей различать грибы по внешнему виду, уточнить их названия.</p>	<p>Тема: «Что горит в лампочке». Цель: Закрепить правила пользования электроприборами.</p>	<p>Тема: «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Цель: Объяснить, что таблетки детям могут давать только взрослые.</p>	<p>Тема: «Если ребёнок потерялся». Цель: Учить тому, что он должен обращаться за помощью, если потерялся.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Съедобны е ягоды и ядовитые растения» Цель: Рассмотреть с детьми иллюстрации растений, научить отличать съедобные, от ядовитых.</p>	<p>Тема: П/игра «Пожарные машины» Цель: Учить детей узнавать и называть пожарную машину.</p>	<p>Тема: «Полезные вещи - молоток и клещи, ножницы, катушки - детям не игрушки» «Скорая помощь» Цель: Познакомить детей с инструментами объяснить, как правильно ними пользоваться.</p>	<p>Тема: «Правила поведения при пожаре». Цель: Дать элементарные навыки при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p>

Январь	<p>Тема: «Мы пришли на водоем»</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения на водоёме.</p>	<p>Тема: «Огонь злой, огонь добрый»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить правила поведения при пожаре.</p>	<p>Тема: «Не разговаривай с чужими людьми»</p> <p>Цель: Объяснить детям, что нельзя вступать в разговоры с незнакомыми людьми.</p>	<p>Тема: «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Цель: Дать представления о том, что на лёд нельзя брать предметы представляющие опасность.</p>
Февраль	<p>Тема: «Как правильно общаться с животным и»</p> <p>Цель: Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными</p>	<p>Тема: «Почему огонь полезен и опасен»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Рассмотреть иллюстрации</p>	<p>Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>Цель: Дать знания детей о том, как вести, если, к ним подошёл незнакомый человек.</p>	<p>Тема: «Как устроен мой организм».</p> <p>Цель: Дать представления об организме ребёнка используя иллюстрации.</p>
Март	<p>Тема: «На воде и на солнце».</p> <p>Цель: Познакомить детей правилами поведения на воде, дать понятие о солнечных ожогах.</p>	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций «В гости к пожарным».</p> <p>Цель: Познакомить с профессией пожарных.</p>	<p>Тема: «К чему может привести общение с незнакомыми людьми».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице и дома.</p>	<p>Тема: «Соблюдаем режим дня».</p> <p>Цель: Дать представления о том, что нужно соблюдать режим дня.</p>
Апрель	<p>Тема: «Что нужно знать о грибах и ягодах?»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей различать грибы по внешнему признаку.</p>	<p>Тема: «Огонь важное открытие древнего человека»</p> <p>Цель: Дать знания детям о том, как впервые появился огонь.</p>	<p>Тема: «Почему идёт дождь?»</p> <p>Цель: Познакомить с природным явлением, объяснить его в доступной форме.</p>	<p>Тема: «Правильное питание, польза витаминов».</p> <p>Цель: Дать знания о «правильном питании», формированию к.г.н. у детей.</p>
Май	<p>Тема: «Как нужно вести себя на участке»</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения на участке.</p>	<p>Тема: «Правила поведения при общении с животными».</p> <p>Цель: Дать представления о домашних и диких животных, о пользе, которую приносит то или иное животное.</p>	<p>Тема: «Правила безопасности»</p> <p>Цель: Повторить с детьми правила безопасности дома</p>	<p>Тема: «Опасные насекомые».</p> <p>Цель: Дать представления об опасных насекомых.</p>

Месяц	Формирование умений по правилам дорожного движения			
Сентябрь	<p>1.Тема: «Рассматривание грузовика».</p> <p>Цель: Уточнить знания о работе шофёра.</p>	<p>1.Тема: «Рассматривание легкового автомобиля».</p> <p>Цель: Уточнить знания о работе шофёра.</p>	<p>1.Тема: «Рассматривание мотоцикла и велосипеда».</p> <p>Цель: Учить выделять основные части. Знать, что на мотоциклах и велосипедах ездят люди.</p>	<p>1.Тема: «Наблюдение за движением транспорта за пределами д/с».</p> <p>Цель: Узнавать знакомые виды транспорта, называть их.</p>
		<p>2.П/и «Поезд». Цель: Учить двигаться не наталкиваясь на других.</p>		<p>2.Игра «Мы шофёры». Цель: Учить двигаться не наталкиваясь на других.</p>
Октябрь	<p>1.Тема: «Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках или иллюстрациях».</p> <p>Цель: Учить называть основные части, находить сходство и различие у легкового и грузового автомобиля.</p> <p>2.Игра «Едем на автомобиле»</p> <p>Цель: Знать обязанности водителя и пассажира.</p>	<p>1.Тема: «Рассматривание разных видов транспорта в книге «Машины на нашей улице»».</p> <p>Цель: Учить называть основные части, находить сходство и различие.</p> <p>2.Д/игра «Где находится».</p> <p>Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко.</p>	<p>1.Тема: «Рассматривание автобуса».</p> <p>Цель: Узнавать автобус среди других видов транспорта, знать, что он перевозит людей.</p> <p>2.Игра «Автобус»</p> <p>Цель: Научить правильно вести себя в автобусе.</p>	<p>1.Тема: Рассматривание иллюстраций троллейбуса и автобуса».</p> <p>Цель: Учить называть основные части, находить сходство и различие троллейбуса и автобуса.</p> <p>2.Игра «Назови правильно».</p> <p>Цель: Учить быстро, узнавать на картинках и называть разные виды транспорта.</p>

Ноябрь	<p>1.Тема: Рассматривание картинок «Улица города».</p> <p>Цель: Находить и называть разные виды транспорта.</p> <p>2.Игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: Научить действовать по сигналу, т.е. убегать от машин.</p>	<p>1.Тема: Беседа «На чём люди ездят».</p> <p>Цель: Учить рассказывать, на чём они ездят с папой и мамой, использовать иллюстрации.</p> <p>2.С/р. игра «Строительство гаража для легковых и грузовых автомобилей».</p>	<p>1.Тема: «Знакомство со светофором»</p> <p>Цель: Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор, для чего он нужен.</p> <p>2.Д/игра «Будь внимателен».</p> <p>Цель: Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>1.Тема: «Знакомство с работой светофора».</p> <p>Цель: Дать знания о том, что если загорается красный свет, идти через дорогу нельзя, при зелёном разрешается переход.</p> <p>2.Игра «Пешеходы».</p> <p>Цель: Учить детей переходить дорогу на нужный сигнал светофора.</p>
Декабрь	<p>1.Тема: «Рассматривание разных видов светофоров на иллюстрациях».</p> <p>Цель: Дать представление о том, что светофоры могут быть разные, но у всех загораются огоньки.</p> <p>2.Заучивание наизусть отрывка из стихотворения Михалкова «Если свет зажёгся красный.»</p>	<p>1.Тема:Повторение стихотворения о светофоре.</p> <p>Цель: Добиться, чтобы дети знали наизусть отрывок и понимали значение сигналов светофора.</p> <p>2.Игра с машинами.</p> <p>Цель: Учить детей передвигать машины в соответствии с сигналами светофора.</p>	<p>1.Тема: Д/ игра «Найди свою машину».</p> <p>Цель: Закреплять умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.</p>	<p>1.Тема:Рассматривание светофора на участке д/сада.</p> <p>Цель: Дать представление о том, что светофоры могут быть разные, но у всех загораются огоньки.</p> <p>2. Игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Приучать детей быть осторожными, не наталкиваться на других.</p>
Январь	<p>1.Тема: Знакомство с улицей, на которой расположен д/сад.</p> <p>Цель: Уточнить представление</p>	<p>1.Тема: Знакомство с улицей.</p> <p>Цель: Познакомить детей с дорогой и</p>	<p>1.Тема:С/р. игра «Строительство улицы» из строй. материалов.</p> <p>Цель: Закрепить полученные представления в игре,</p>	

	детей об улице, по которой ездят машины, ходят люди.	тротуаром, закрепить представление о легковых и грузовых автомобилях. 2.Рассматривание улицы на картине. Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущих прогулках, учить называть: дорога, тротуар.	использовать фигурки людей.	
Февраль	1.Тема: Изготовление альбома «Улица» и рассматривание его. Цель: Совместно с детьми наклеивать иллюстрации с изображением разных улиц, машин, рассматривать их. 2.Игра «Автобус». Цель: Познакомить детей с тем, как водитель объявляет остановки.	1.Тема: Знакомство с улицей в городе. Цель: Упражнять в ходьбе по тротуару.	1.Тема: Целевая прогулка к одной из улиц населённого пункта. Цель: Закрепить знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.	1.Тема: Развлечение по правилам дорожного движения Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.
Март	1.Тема: Игра «Мы водители» Цель: Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений. 2.Пение песни «Машина», муз. Потапенко	1.Тема: Рассматривание на плакатах различных видов машин. Цель: Учить детей различать и называть: грузовые, легковые машины, автобус, троллейбус, велосипед. 2.Д/и «Разрезанные картинки». Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.	1.Тема: Рассматривание иллюстраций в книге «Моя улица» С. Михалкова. Чтение отрывков. Цель: Учить внимательно слушать. 2.Д/игра «Прокати в ворота». Цель: Учить прокатывать машины в ворота нужного размера.	1.Тема: Игра «Пешеходы» Цель: Вспомнить, где должны идти пешеходы. 2.Д/и «Разрезанные картинки». Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных

				частей.
Апрель	<p>1.Тема: Д/игра « Найди свой автомобиль»</p> <p>Цель: Закрепить знания разных видов транспорта, действовать по сигналу.</p>	<p>1.Тема:Наблюдение за игрой детей подготовительной группы.</p> <p>Цель: Принять участие в игре в роли пешеходов, дать понятие о том, что переходить дорогу можно только по «полосатым дорожкам».</p>	<p>1.Тема: Наблюдение за игрой детей подготовительной группы, участие в игре в роли пассажиров автобуса.</p> <p>Цель: Принять участие в роли пассажиров автобуса, ждать автобус на остановке.</p>	<p>1.Тема:Знакомство с улицей в городе.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по тротуару.</p>
Май	<p>Тема: Развлечение по правилам дорожного движения</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Тема: Рассматривание на плакатах различных видов машин.</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть: грузовые, легковые машины, автобус, троллейбус, велосипед.</p>	<p>Тема: Повторение стихотворения о светофоре.</p> <p>Цель: Добиться, чтобы дети знали наизусть отрывок и понимали значение сигналов светофора.</p>	<p>Тема: Игра «Мы водители»</p> <p>Цель: Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.</p>

2.1.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и

фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию

звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском». М. Мозаика- Синтез, 2015.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- *развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- *развитие всех компонентов устной речи детей;
- *практическое овладение воспитанниками нормами

ОД Развитие речи/Художественная литература

Сентябрь	
Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.
Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).
Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
Тема: Звуковая культура речи: звук у	Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью подражанию).
Октябрь	
Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору
Тема: «Овощи»	Цель: закрепить название овощей
Тема: «Котёнок потерялся»	Цель: учить детей составлять простые предложения по картине
Ноябрь	
Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
Тема: Звуковая культура речи: звук и	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять

	существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь	
Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.
Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Цель: Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
Тема: Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь	
Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. слова со звуками п, пь.
Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Цель: продолжать знакомить детей с р.н.с.
Тема: Чтение р.н.с «Три медведя»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок
Февраль	
Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец
Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).
Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Пе-тушки распетушились», учить выразительно читать его

Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Март	
Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Тема: Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель	
Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
Тема: Звуковая культура речи: звук ф	Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком
Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Тема: Звуковая культура речи: звук с	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май	
Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях
Тема: Звуковая культура речи. - звук з	Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з.
Тема: Повторение стихотворений.	Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение

Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	
Тема: Звуковая культура речи: звук ц	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

2.1.4. «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству

группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). **Сезонные наблюдения** Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М. Мозаика-Синтез 2015г.)

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-эксперимент-е -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листьев, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-Синтез 2015г.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная	Образовательная		

деятельность (ОД)	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок и окружающий мир/Экология

Сентябрь	
Тема: «Овощи с огорода»	Цель: Учить детей различать и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.сказки «Репка»
Тема: «Транспорт»	Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
Тема: «Мебель»	Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции)
Тема: «Папа, мама, я-семья»	Цель: Формировать первоначальное представление о семье.
Октябрь	
Тема: «Меняем воду в аквариуме»	Цель: Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
Тема: «Одежда»	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды ;группировать предметы по признакам.
Тема: «Чудесный мешочек»	Цель: Дать детям понятие о том , что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Тема: «Кто в домике живет?»	Цель: Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Ноябрь	
Тема: «В гостях у бабушки»	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Тема: «Помогите	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать

Незнайке»	предметы природного и рукотворного мира.
Тема: «Теремок»	Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье ,о своем любимом ребенке. Формировать уважение к семье..
Тема: « Уход за комнатными растениями»	Цель: формировать навыки за уходом комнатных растений.
Декабрь	
Тема: «Подкормим птиц зимой»	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	Цель: Побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Тема: «Наш зайчонок заболел»	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке ;мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
Январь	
Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...»	Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Тема: «Деревянный брусочек»	Цель: Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева: учить выделять признаки дерева.
Тема: «Приключение в комнате»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
Февраль	
Тема: «У меня живет котенок»	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
Тема: «Смешной рисунок»	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
Тема: «Мой родной город»	Цель: Учить детей называть родной город. Дать представление о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
Тема: «Вот как мама, золотая прямо!»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке. Желание рассказывать о них.
Март	
Тема: «Уход за комнатными растениями»	Цель: Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
Тема: «Золотая мама»	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее

	поверхности. Расширять представления об одежде.
Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
Тема: «Что мы делаем в детском саду»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. Учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, у его труду.
Апрель	
Тема: «Прогулка по весеннему лесу»	Цель: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях. И животных. Формировать представление о простейших связях в природе.
Тема: «Тарелочка из глины»	Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
Тема: «Няня моет посуду»	Цель: Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.
Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»	Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Май	
Тема: «Экологическая тропа»	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
Тема : «Подарки для медвежонка»	Цель: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов. Структуре их поверхностей. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Тема: «Подарки для крокодила Гены»	Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Тема: «Опиши предмет»	Цель: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
Тема: « Путешествие в весенний лес»	Цель: познакомить детей с весенними первоцветами

ФЭМП

месяцы	ФЭМП	Цель
сентябрь	Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) не зависимо от цвета и величины фигур.
	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>маленький, большой</i> .
октябрь	Занятие № 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
	Занятие № 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; формировать умение понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
	Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; формировать умение обследовать его форму осязательно-двигательным путём.
	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
ноябрь	Занятие №1	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат, сравнивая словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
	Занятие №2	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать формировать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнивая словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
	Занятие №3	Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом. формировать умение различать круг и квадрат.
	Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

декабрь	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
	Занятие №3	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.
	Занятие №4	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
январь	Занятие №1	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие №2	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	Занятие №3	Познакомить детей с треугольником: формировать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, закреплять навык пользования словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
	Занятие №4	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, формировать умение называть и сравнивать его с квадратом.

февраль	Занятие №1	Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в употреблении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .
	Занятие №2	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, формировать умение понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие №3	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие №4	Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
март	Занятие №1	Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	Занятие №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Занятие №3	Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
	Занятие №4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
апрель	Занятие №1	Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).

		Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	Занятие №2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
	Занятие №3	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	Занятие №4	Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
май	Занятие №1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , и т. д.
	Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	Занятие №3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и способностей конкретной возрастной группы.
	Занятие №4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и способностей конкретной возрастной группы.

2.1.5 .ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких

частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и

быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.

М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»
М, МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016г**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

*сенсорное развитие;

*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

*формирование элементарных математических представлений;

Аппликация

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Большие и маленькие мячи»	Формировать умение детей наклеивать круги на полоску. Закреплять представления детей о разной величине предметов.
	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы, продолжать знакомить детей с приемам наклеивания, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге.
	«Консервируем овощи»	Продолжать учить наклеивать предметы круглой и овальной формы
Октябрь		
	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Закрепить знания о форме предметов, формировать умение детей различать предметы по величине, свободно располагать предметы на бумаге.
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Развивать умение детей различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.
Ноябрь		
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить её название, развивать умение чередовать кружки по цвету.
	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, упражнять в использовании правильных приёмов.
Декабрь		
	«Пирамидка»	Формировать умение детей передавать образ игрушки, состоящей из нескольких частей.
	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания детей о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь		
	«Красивая салфеточка»	Формировать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета.

	«Снеговик»	Закрепить знание о круглой форме, о различии предметов по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль		
	« Узор на круге»	Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности.
	« Цветы в подарок маме, бабушке»	Развивать умение детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.
Март		
	« Флажки»	Развивать способность детей изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать цвета, аккуратно пользоваться клеем
	«Салфетка»	Формировать умение детей создавать узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и по середине а квадратики между ними
Апрель		
	«Скворечник»	Развивать способность детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнить названия цветов.
	«Домик»	Формировать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе.
Май		
	«Скоро праздник придёт»	Формировать умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.
	«Цыплята на лугу»	Развивать умение детей составлять композицию из разных предметов, свободно располагая их на листе.

Лепка

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Палочки»	Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
	«Разноцветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение детей аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы.
Октябрь		
	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей, формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшими комочками.
	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
	«Крендельки»	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, развивать умение детей по - разному свёртывать получившуюся колбаску.
Ноябрь		
	«Печенье»	Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.
Декабрь		
	«Лепёшки большие и маленькие»	Продолжать развивать умение отщипывать больших и маленьких комочков от большого куска, раскатывать круговыми движениями.
	«Погремушка»	Формировать умение детей лепить предмет из двух частей, плотно прижимая их друг к другу.
Январь		
	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней, формировать умение детей передавать различную величину предметов.
Февраль		
	«Самолёты стоят на аэродроме»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
	«Большие и маленькие птички на кормушке»	Продолжать формировать умение передавать в лепке образ птички, закреплять приёмы лепки, правильно передавать форму тела, головы, хвоста.

Март		
	«Неваляшка»	Развивать умение детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины плотно прижимая части друг к другу, украшать предмет мелкими деталями.
	«Угощение для кукол, мишек и зайчиков»	Формировать желание лепить что нужно для игры, развивать воображение. Закреплять приёмы лепки.
Апрель		
	«Зайчик»	Формировать умение детей лепить знакомые предметы, закреплять умение прочно соединять части между собой.
	«Миски трёх медведей»	Развивать умение лепить мисочки разного размера используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать умение детей сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Май		
	«Утёнок»	Формировать умение детей лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания в соединении частей.
	«Вылепи какую хочешь игрушку»	Закрепить приёмы лепки, развивать изображение.

Рисование

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Знакомство с карандашом»	Продолжать знакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.
	«Идёт дождь»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Закреплять умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть в линиях образ предмета.
	«Красивые коврики»	Формировать умение держать кисточку правой рукой, а придерживать лист бумаги левой, набирать краску, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано, рисовать линии слева направо, вести кисточку неотрывно.
Октябрь		
	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем

		ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	«Цветные клубочки»	Развивать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, выбирать цвет самостоятельно; закреплять знания основных цветов. Вызывать чувство радости от создания разноцветных рисунков.
	«Разноцветные мыльные пузыри»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
	Осенние Листочки	Формировать умение у детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.
Ноябрь		
	«Красивые воздушные шары»	Формировать умение детей рисовать предметы округлой формы, уточнять название формы. Развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
	«Разноцветные колеса»	Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным, неотрывным движением кисти. Закрепить умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Формировать умение детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
	«Разноцветные колечки»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Формировать умение промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
Декабрь		
	«Деревья на нашем участке»	Формировать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать формировать умение детей рисовать красками.
	«Снежные комочки большие и	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Формировать умение правильным приемам

	маленькие»	закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
	«Елочка»	Формировать умение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Развивать навык выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Январь		
	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.
	«Украсим рукавичку домик»	Формировать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
	По замыслу	Закреплять умение рисовать красками. Развивать художественно-эстетический вкус детей. Воспитывать чувство радости от нарисованного.
Февраль		
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать формировать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
	«Светит солнышко в окошко»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими

		теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Март		
	«Красивые флажки на ниточке»	Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельной вертикальной и горизонтальной линий, познакомить с прямоугольной формой.
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. Д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Развивать умение рисовать предмет состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции.
Апрель		
	«Разноцветные платочки сушатся»	Закреплять умение детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении.
	«Скворечник»	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
	По замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
Май		
	«Картинка о	Продолжать развивать умение на основе полученных

	празднике»	впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
	«Одуванчики в траве»	Формировать умение детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, свободно располагать цветы по всему листу.
	«Клетчатое платье для куклы»	Развивать навык рисования клетчатый узор, состоящих из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.
	По замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

Конструирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Горка с лесенками»	Учить детей строить горку с двумя лесенками.
	«Дорожки»	Учить детей строить дорожку варьируя их в длину.
Октябрь	«Узкие дорожки из кирпичиков»	Учить детей строить дорожки из кирпичиков
	«Мебель»	Учить детей преобразовывать постройку в длину.
Ноябрь	«Мебель»	Закреплять умение преобразовывать постройку в длину.
	«Ворота»	Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в высоту.
Декабрь	«Ворота»	Учить детей изменять постройку. Делать анализ.
	«Ворота»	Учить перестраивать постройку экспериментировать.
	Теремок для матрёшки.	Учить детей осмысленно конструировать
Январь	Теремок для матрёшки.	Учить детей осмысленно конструировать.
	«Домики»	Учить строить домики, уделяя внимание украшению построек.
Февраль	«Домики»	Учить детей замыкать пространство, строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков.
Март	«Построение теремка и домика»	Учить строить постройки, украшать их.
	«Заборчики»	Учить замыкать большое пространство. Продолжать учить замыкать большое пространство.
	«Лодочка»	Учить детей строить простые постройки
Апрель	«Садик для матрёшек»	Продолжать закреплять умение замыкать большое пространство.
	«Загородка для лошадки»	Учить конструировать по более сложным условиям.
Май	«Заборчик для	Продолжать обучать строить по более сложным

коровы»	условиям.
«Заборчики для любимых животных»	Учить выполнять задание с усложнением.

2.2. Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учитывая возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. , для детей дошкольного возраста учитывают:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *социально-коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *речевая* (развитие речи, художественная литература)
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструктивно-модельная* (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями).

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети

могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Формы работы по образовательным областям

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий образовательного характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы образовательной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию)

	активности	движений)
--	------------	-----------

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурной практике можно отнести все виды исследовательских, социальноориентированных, организационно- коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия. В процессе культурной практики развивается « доминирующая культурная идея ребенка».

Культурные практики, организуемые в ДОУ	
Игра	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, сюжетная и с правилами
Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта коммуникативный тренинг (развитие речи)	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие

Продуктивная деятельность Творческие мастерские «В мире красок», «Петрушкины сюрпризы»	занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг – упражнения, занимательные задачи.	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Практическая деятельность Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (трудовое воспитание)	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, что мы и осуществляем каждый день	
Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)	
Чтение художественной литературы	
Результативные физические упражнения («физкультура»)	
Музицирование Свободная изодетельность	

Культурные умения (практики) дошкольника фиксируются педагогом в портфолио ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской	По плану

	общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

**Перспективный план работы с родителями
младшей группы «Гномики»
МКДОУ №4 «Ромашка»
на 2022– 2023 учебный год**

Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми 2 младшей группы.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации.
	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей) Рассылка по Ватс Ап	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 3-4-летнего возраста, с особенностями построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
	Консультации «Особенности речевого развития детей 3-4-летнего возраста»	Ознакомление родителей с особенностями развития речи детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.
	Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»	Сохранение и укрепление психического здоровья детей: повышение функциональных и адаптационных возможностей детского организма; стимулирование сенсорного развития детей.
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей	Выявление индивидуальных особенностей вновь поступающих детей.
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Страничка Айболита «Профилактика вирусных инфекций»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики вирусных инфекций.
Октябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Создание условий для знакомства родителей друг с другом и воспитателем, возникновения доброжелательных взаимоотношений.
	Фотоколлаж «Один день из жизни детского сада»	Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ходе режимных моментов.
	Оформление наглядной агитации «Адаптация в детском саду»	Оказание помощи семьям воспитанников в адаптационный

		период.
	Папка-передвижка «Игры, направленные на развитие речи детей»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь»	1.Повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников. 2.Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, вовлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству.
	Советы Айболита «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
Ноябрь	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика — это весело, полезно и интересно»	Оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной гимнастики.
	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни – залог здоровья»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.
	Рекомендации «Читаем дома»	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.
	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Советы Айболита «Правильное питание – залог здоровья»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома».
Декабрь	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика»	Оказание помощи родителям в овладении основными приемами дыхательной гимнастики.
	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Падлет (программа в Телеграм) «Скоро, скоро новый год...»	Привлечение родителей к участию в жизни группы.Фотографии как дети вместе с родителями украшают елки
	Индивидуальная консультация: «Привитие и воспитание КГН у детей младшего возраста»	Оказание практической помощи родителям в воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
	Памятка «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»	Информирование родителей о мерах противопожарной безопасности в период новогодних праздников.
	Советы Айболита «Профилактика нарушения зрения»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики нарушения

		зрения у детей.
Январь	Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»	Информирование родителей о влиянии пальчиковых игр и упражнений на развитие речи детей. Оказание практической помощи по овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.
	Выставка методической литературы, пособий, материала и оборудования по развитию речи.	Ознакомление родителей с методической литературой, пособиями и оборудованием по развитию речи дошкольников.
	Консультация «Какие сказки нужно читать детям»	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.
	День открытых дверей	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного развития, воспитания детей и их реализация.
	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице»	Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к одежде и обуви ребенка.
	Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ
Февраль	Консультация «Организация питания в детском саду»	Ознакомление родителей с организацией питания в ДОУ.
	Зимние игры(совместная деятельность воспитателя, детей и их родителей)	Вовлечение родителей и детей в совместную работу над проектом, создание радостной атмосферы в процессе общения и постройки снежного городка.
	Рекомендации: стихи о зиме для совместного чтения и разучивания	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к художественному слову. Привлечение родителей к совместной деятельности со своими детьми.
	Консультация «Значение развития мелкой моторики»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики.
	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.

	Мастер-класс «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников»	Ознакомление родителей с играми, упражнений по развитию речи у детей, которые можно играть дома, по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.
	Советы Айболита «Чем можно и нельзя кормить ребенка»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам правильного питания.
Март	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»	Ознакомление родителей с игровыми упражнениями, направленными на формирование слухового внимания и фонематического слуха.
	Папка-передвижка «Права ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах соблюдения прав ребенка.
	Практикум «Речевое развитие средствами театрализованной деятельности»	Приобщение родителей к театральному искусству; оказание помощи в создании в домашней обстановке «домашнего театра», тем самым, поддерживая интерес ребёнка к театрализованной деятельности и сближению взрослых и детей.
	Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Индивидуальные беседы о способах игрового речевого общения с ребенком	Оказание практической помощи по вопросам речевого развития ребенка.
	Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики авитаминоза в весенний период.
Апрель	Консультация «Развитие связной речи дошкольника»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития связной речи дошкольников.
	Мастер - класс «Игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи»	Повышение уровня педагогической культуры родителей, ознакомление с играми на развитие мелкой моторики, обогащение словаря и грамматического строя речи.
	Папка-передвижка «Закаливание ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей.
	Памятка «Методические рекомендации логопеда родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями»	Оказание практической помощи по развитию и коррекции речи младших дошкольников, имеющих нарушения речи.
	Индивидуальные беседы по вопросам обучения, развития и воспитания ребенка	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка.
	Советы Айболита «Гиперактивный ребенок: причины и симптомы»	Ознакомление родителей с причинами и симптомами гиперактивности.

	гиперактивности»	
Май	Родительское собрание «Что я знаю о своём ребёнке?»	Развитие интереса к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.
	Папка-передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
	Памятка «Заучиваем стихи с малышами»	Оказание практической помощи родителям.
	Практикум «Логоритмическая гимнастика»	Повышение уровня педагогической культуры родителей, ознакомление с логоритмической гимнастикой.
	Фотоколлаж «Мы за здоровый образ жизни!»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Рекомендации по организации отдыха детей в летний период.	Оказание помощи родителям по организации отдыха детей в летний период.
	Советы Айболита «Профилактика кишечных инфекций»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики кишечных инфекций.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (регионального компонента)

Природно-климатические, географические и экологические особенности города Светлограда обусловлены тем, что Петровский район расположен в [Предкавказье](#), на Прикалаусских высотах Ставропольской возвышенности, у подножья гор Куцай и Бараничьа, на реке Калаус и его притоках Карамык и Балка Кисличанская. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды. Петровский район относится к категории засушливых районов. Лето продолжительное, жаркое, сухое. Осень теплая и продолжительная, но заморозки очень часты. Зима в последние годы не ярко выражена. Непродолжительная, малоснежная. В связи с этим при разработке рабочей Программы предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Перспективный план по региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми	Цель
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов «Родной Светлоград» 2. Беседа «Наш край»	Формировать представления о родном городе, крае.
Октябрь	1. Рассматривание альбомов «Мой любимый город» 2. Беседа «Мой город»	Воспитывать любовь к родному городу, его традициям и обычаям.
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб. 2. Беседа «Моя улица»	Познакомить детей с символикой России.
Декабрь	1. Рассматривание картинок о Светлограде 2. Подвижная игра «Ищите палочку»	Формировать у детей понятия о том, как создавался наш город.
Январь	1. Беседа «Откуда взялся наш город» 2. Что производят в нашем крае	Дать представления детям о том, какие улицы есть в нашем городе.
февраль	1. Беседа- праздник «День города» 2. Подвижная игра «Салки»	Объяснить детям как празднуется день города.
Март	1. Красная книга. 2. Беседа «Что интересного есть в нашем городе?»	Познакомить детей с красной книгой.
Апрель	1. Знакомство с природой Светлограда. 2. Наш парк.	Прививать любовь к родному городу.
Май	1. Беседа «Почему наш город так называется?» 2. Какие люди у нас живут? Рассматривание иллюстраций.	Формировать правила поведения в природе, учить соблюдать их.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организации жизни, воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7.15 до 17.45 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

3.1.1. Режим дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры,	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка о ОД	8.30-9.15
Образовательная деятельность, включая перерывы	9.15 - 9.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.45.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.45

младшая группа (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры,	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, включая перерывы	9.00-09.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, досуг, самостоятельная деятельность детей, труд	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-17.45

**3.1.2. Учебный план МКДОУ ДС № 4 «Ромашка» г.Светлоград
2022- 2023 учебный год
(младшая группа 3-4 года)**

1	Инвариантная (обязательная) часть	
	Познавательное развитие(2)	
		ФЭМП-1 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой-1
	Речевое развитие (1)	
		Развитие речи-1
		Чтение художественной литературы- совместная деятельность
	Социально-личностное направление	
	Образовательные области:	
	Социализация	
	Труд	
	Безопасность	
	Художественно-эстетическое направление (4)	

	Образовательные области:	
	Музыка (2)	Музыкальное занятие-2
	Художественное творчество (2)	Рисование-1 Лепка-0,5 Аппликация – 0,5 Конструктивная деятельность- совместная деятельность,
	Физическое направление (3)	
	Образовательные области:	
	Здоровье	
	Физическая культура (3)	Физкультурное занятие-3
	ИТОГО:	10 занятий
	Вариативная часть (модульная)	
	Приоритетное направление ДОУ	
	Факультативные занятия	
	ИТОГО:	10 занятий
	ВСЕГО:	10 занятий

3.1.3. Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет

№ группы	Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность в течении недели	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
младшая группа	младшая группа (с 3 до 4 лет)	НОД по физическому развитию	15	3	2ч.30мин (150 минут)
		НОД	15	7	

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности младшей группы
«Гномики» МКДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Светлоград
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник

- | | |
|---|-----------|
| 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 9.00-9.15 |
| 2.Физическое развитие (Физкультурное) | 9.30-9.45 |

Вторник

- | | |
|--|-----------|
| 1.Речевое развитие (Развитие речи) | 9.00-9.15 |
| 2.Художественно-эстетическое (Музыкальное) | 9.25-9.40 |

Среда

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1.Познавательное развитие (ООМ) | 9.00-9.15 |
| 2.Физическое развитие (Физкультурное) | 9.25-9.40 |
- Художественно-эстетическое развитие(Конструирование) - совместная деятельность во второй половине дня

Четверг

- | | |
|--|-----------|
| 1.Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.15 |
| 2.Художественно-эстетическое (Музыкальное) | 9.25-9.40 |

Пятница

- | | |
|--|-----------|
| 1.Художественно-эстетическое (Лепка/Аппликация) | 9.00-9.15 |
| 2.Физическое развитие(Физкультурное) – п/и на прогулке | 9.30-9.45 |

**3.1.4 Лист здоровья воспитанников
младшей группы «Гномики» муниципального
казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №4 «Ромашка» г.Светлоград.**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья
1	Асламов Никита	1
2	Безнищенко Саша	2
3	Бесшабашных Лиза	1
4	Борисенко Василиса	1
5	Водопьянов Ваня	2
6	Горюнова Таисия	2
7	Кривошеев Денис	1
8	Лебедев Максим	2
9	Меньщиков Данил	2
10	Молчанов Артем	2
11	Ногин Артем	2
12	Поноженко Игнат	1
13	Прудивус Коля	1
14	Тепловодская Вероника	2
15	Шкарупа Глеб	1

- разделение по группам здоровья:
первая - 7
вторая - 8
третья - 0

3.1.5. Социальный паспорт 2 младшей группы «Гномики» на 01.09.2019г.

Комплектование группы на 01.09.2022 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	2,7-3г	15	11	4	21	15

Список детей 2 младшей группы «Гномики»

№	Фамилия, имя ребенка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1	Асламов Никита	полная	2		
2	Безнищенко Саша	полная	2		
3	Бесшабашных Лиза	полная	3		
4	Борисенко Василиса	полная	1		
5	Водопьянов Ваня	полная	2		
6	Горюнова Таисия	полная	1		

7	Кривошеев Денис	полная	1		
8	Лебедев Максим	неполная	1		
9	Меньшиков Данил	полная	2		
10	Молчанов Артем	полная	1		
11	Ногин Артем	полная	2		
12	Поноженко Игнат	неполная	1		
13	Прудивус Коля	полная	3		
14	Тепловодская Вероника	полная	1		
15	Шкарупа Глеб	полная	2	среднее	высшее
Всего 15		полная	13	высшее-	высшее -
		неполная	2	средне/спец. -	средне/спец.-
		многодетная	2	среднее -	среднее -

3.1.6. Профилактическо-оздоровительный план.

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

С младшей группы используются социоигровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Время</i>
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
1.2.	Создание комфортного режима		воспитатель	
1.3.	Определение оптимальной			

	нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА					
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года	
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.			
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)			
	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели		
2.5.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель, муз.рук.		
2.6.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	воспитатель		
2.7.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			
2.8.	Гимнастика после сна	ежедневно			
2.9.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)			
2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.			
2.11.	Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц	
2.12.	Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц	
2.13.	День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год	
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ					

3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, психолог муз.рук.	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Ароматерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Употребление проросшего лука.			в течение года
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	
4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно		
4.5.	Витаминация питья витамином С			
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			1 половина года 2 половина года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Технология Ю.Ф.Змановского	ежедневно	педагоги	в течение года

	«Здоровый дошкольник»			
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации
8. ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	ВОЗДУХОМ			
8.1.1.	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2.	Босохождение			
8.1.3.	Сон без маечек			
8.1.4.	Прогулка			
8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1.	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2.	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3.	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1.	Солнечные ванны: - местное воздействие - Общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

3.3. Особенности традиции и события группы.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный) Эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения материала). Вызвать интерес к новым темам. стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах. играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки. обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь. танцевать. играть с музыкальными игрушками. Создать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности.

3.4 Материально--методическое обеспечение и методическое образовательного процесса

Материально – технические условия реализации программы

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 баян, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми. Имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,

	<p>Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

Материально--методическое обеспечение

- 1 «Программа воспитания и обучения в детском саду» /Под редакцией Гербова Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.
- 2 Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
- 3 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- 4 Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.
- 5 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- 6 Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
- 7 Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
- 8 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера,

2011. – 176с.
- 9 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
 - 10 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
 - 11 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
 - 12 Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
 - 13 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
 - 14 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
 - 15 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
 - 16 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
 - 17 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
 - 18 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
 - 19 Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
 - 20 Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
 - 21 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
 - 22 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
 - 23 Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
 - 24 Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
 - 25 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
 - 26 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
 - 27 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
 - 28 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
 - 29 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
 - 30 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
 - 31 Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
 - 32 «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
 - 33 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.